**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Удмуртской Республики‌‌**

**‌****Администрация Муниципального Образования "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики‌**​

**МБОУ "Нынекская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова И.В.Приказ №1 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Созонов А.Н.Приказ №98-од от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Юным умникам и умницам»**

**направление общеинтеллектуальное**

​**Нынек, 2023‌** **год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. **Во третьем классе 34 часов (1 час в неделю).** Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. **На занятия в 3 классе отводится 40 -45 минут.**

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у  учащихся слабо  развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**«Развитие познавательных способностей» (РПС).** Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7(формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Основные принципы распределения материала, этапа работы:**

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности

**Предполагаемые результаты реализации**

**программы 3 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностными результатами изучения курса в 3-м классе** является формирование следующих умений:

1.Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1.Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

2.Проговаривать последовательность действий .

3.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

4.Учиться работать по предложенному учителем плану.

5.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

6.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

4.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2.Слушать и понимать речь других.

3.Читать и пересказывать текст.

4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса в 3-м классе** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**В результате изучения данного курса во 3-ом классе выпускник научится:**

-определять истинность высказываний;

-делать выводы, простейшие умозаключения.

-уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться высказывать свое предположение (версию);

-учиться работать по предложенному педагогом плану;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

-учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

-учиться овладевать измерительными инструментами;

-учиться выражать свои мысли;

-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

-овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-сравнивать предметы по заданному свойству;

-определять целое и часть;

-устанавливать общие признаки;

-находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

-определять последовательность действий;

-находить истинные и ложные высказывания;

-наделять предметы новыми свойствами;

-переносить свойства с одних предметов на другие.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема занятия** |
|
| **1** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. |
| **2** | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. |
| **3** | Развитие концентрации внимания.Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **4** | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| **5** | Тренировка зрительной памяти.Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **6** | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| **7** | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| **8** | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **10** | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. |
| **13** | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **14** | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| **15** | Развитие логического мышления.Решение логических и творческо-поисковых задач. |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| **17** | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **20** | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| **21** | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| **22** | Развитие логического мышления. |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **24** | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **25** | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| **26** | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **27** | Поиск закономерностей. |
| **28** | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| **29** | Развитие логического мышления. |
| **30** | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. |
| **31** | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. |
| **32** | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать |
| **33** | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| **34** | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. |
| **35** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**Формы и виды контроля**

**1.**Входящий контроль – тестирование, сентябрь

**2.**Рубежный контроль – интеллектуальная игра, декабрь

**3.** Итоговый контроль – тестирование, май