

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Нынекская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Кириллова Светлана Ивановна
Педагог дополнительного образования

Нынек, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Нынекская СОШ» от 29 мая 2023 года № 68/1-од).

1) Направленность программы – социально-гуманитарная.

2) Актуальность, отличительные особенности программы:

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Отличительные особенности программы

Основными принципами подготовки к обучению являются:

учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
единство развития, обучения и воспитания;
уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
комплексный подход при разработке занятий;
вариативность содержания и форм проведения занятий;
систематичность и последовательность занятий;
сознательность и творческая активность;
наглядность, доступность и достаточность;
предусмотрены следующие виды занятий:
занятие-игра;
занятие-путешествие;
занятие-исследование;

занятие-конкурс;
занятие-экскурсия;
занятие-соревнование

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

3) Адресат программы – дети старшего дошкольного, 6-7 летнего возраста.

В объединение принимаются будущие первоклассники 6-7 лет. «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению в помощь родителям (законным представителям) детей 6–7 летнего возраста. Детям, обучающимся в объединении, предлагаются следующие учебно-развивающие занятия:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- подготовка руки к письму;
- математика и логика;

Количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

4) Срок освоения программы – 34 учебных недели

5) Объем программы – 68 часов

6) Режим занятий – продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия с 10-ти минутным перерывом.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников.

Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
2. Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
3. Расширить знания по основным образовательным областям:
 - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);
 - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
 - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте).

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			теория		практика
1	Подготовка к чтению и письму	30			
2	Математическая подготовка	30			тестирование
3	Развитие мелкой моторики	8			анкетирование
	ИТОГО	68			

Краткая характеристика основных предметных областей программы

Подготовка к чтению и письму (30 часов)

1. Чтение Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют: 1) зрительный; 2) речедвигательный; 3) речеслуховой; 4) смысловой. Учитывая эти особенности процесса чтения, содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению.

Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Письмо

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений. Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов).

3. Общее развитие детей

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез)
- развитие любознательности;

4. Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;

- правила речи
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

Подготовка к чтению и письму

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности или виды учебной деятельности	Виды контроля
1	Устная речь. Игра «Кто быстрее» Проведение инструктажа по ТБ	30 мин	Работа по иллюстрации, составление слов и предложений к моделям и схемам, сказка «Колобок».	Фронтальный опрос
2	Гласный звук А. Игра «Угадай слог».	30 мин	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос
3	Гласный звук О. Игра «Угадай слог».	30 мин	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос
4	Гласный звук У. Игра «Угадай слог».	30 мин	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос
5	Гласный звук И. Игра «Угадай слог».	30 мин	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос
6	Гласный звук Ы. Игра «Угадай слог».	30 мин	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос
7	Звуки [м, м] в словах. Стихи в рифмах.	30 мин	Работа по цепочке, коллективное чтение слогов и слов, чтение сказки «Репка»	Фронтальный опрос
8	Звуки [с, с] в словах. Игра «Найди пару».	30 мин	Работа по цепочке, коллективное чтение слогов и слов, чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Фронтальный опрос
9	Звуки [х, х] в словах. Игра «Собери словечко».	30 мин	Составление и чтение слогов, слов, предложений из 2-3 слов. Анализ сказки «Маша и медведь».	Фронтальный опрос
10	Звуки [р, р]. Игра «Кто внимательный»	30 мин	Определение звука в словах, чтение, печатание слов, составление схем, сказка «Три медведя».	Фронтальный опрос
11	Звук [ш]. Игра «Подбери рифму»	30 мин	Анализ слов из трёх букв, печатание слов, чтение предложений из двух-трех слов,	Фронтальный опрос

			сказка «Гуси-лебеди».	
12	Звуки [л, л] в словах. Игра «Звук заблудился».	30 мин	Чтение слогов с данной буквой, составление слов. Разбор сказки «По щучьему велению».	Фронтальный опрос
13	Звуки [н, н] в словах. Игра «Волшебная цепочка»	30 мин	Повторение пройденного, чтение слов и предложений, анализ сказки «Царевна лягушка».	Фронтальный опрос
14	Зуки [к, к]. игра «Найди слово»	30 мин	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Лиса и журавль».	Фронтальный опрос
15	Звуки [т, т,] . Игра «Магические буквы»	30 мин	Чтение слогов, слов, предложений. Повторить и пройденный материал, сказка «Зайкина избушка».	Фронтальный опрос
16	Звуки [п, п]. Игра «Наборщик»	30 мин	Повторение пройденного, чтение слов и предложений, сказка «Курочка ряба»	Фронтальный опрос
17	Звуки [з, з]. Игра «Волшебная цепочка»	30 мин	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Морозко»	Фронтальный опрос
18	Звуки [г, г] Игра «Найди пару»	30 мин	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов.	Фронтальный опрос
19	Звуки [в, в]. Игра «Звук заблудился»	30 мин	Произношение звуков, чтении слогов и слов, сказка Чуковского «Мойдодыр».	Фронтальный опрос
20	Звуки [д, д]. Игра «Кто быстрее».	30 мин	Чтение слогов с данной буквой, составление слов, сказка Чуковского	Фронтальный опрос
21	Звуки [б, б]. Игра «Наборщик»	30 мин	Чтение слогов, составление слов. Сказка Чуковского «Федорино горе».	Фронтальный опрос
22	Звуки [ж, ж]. Игра «Собери словечко»	30 мин	Чтение слогов с данной буквой, составление слов, сказка «Красная шапочка»	Фронтальный опрос
23	Звук [ч,] Моделирование слова, предложения.	30 мин	Упражнение в чтении произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Муха цокотуха».	Фронтальный опрос
24	Звук [ц]. Игра Угадай слово»	30 мин	Анализ слов из трёх букв, печатание слов, чтение предложений из двух-трех слов, сказка «Кот и лиса»	Фронтальный опрос
25	Звуки [ф, ф]. Игра «Буква заблудилась»	30 мин	Определение звука в словах, чтение и печатание слов, схем, сказка «Петушок золотой гребешок»	Фронтальный опрос
26	Звук [щ,] . Игра «Доскажи словечко»	30 мин	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Снегурочка»	Фронтальный опрос
27	Буквы Ъ и Ь. Текст.	30 мин	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Три поросёнка»	Фронтальный опрос

28	Гласные буквы Е,Е,Я,Э,Ю. Игра «Найди пару»	30 мин	Чтение слогов с изученными буквами, составление слов, схем.	Фронтальный опрос
29	Тестирование	30 мин	Выявить уровень развития познавательной деятельности	Тест
30	Диагностика познавательной деятельности	30 мин	Выявить уровень развития познавательной деятельности	Анкета

Математическая подготовка (30 часов)

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец).

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве

- Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же» (не нужно вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.
- Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) два – цифрой 2.

3. Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач)

5. Представления о последовательности событий (что сначала, что потом?)

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать,

выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности или виды учебной деятельности	Виды контроля
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Проведение инструктажа по ТБ	30 мин	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак. игра.	Фронтальный опрос
2	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	30 мин	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак. игра	Фронтальный опрос
3	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	30 мин	Игра. Сопоставление предметов по сюжетной картинке.	Фронтальный опрос
4	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	30 мин	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак. игра	Фронтальный опрос
5	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	30 мин	Игра. Сопоставление предметов по сюжетной картинке.	Фронтальный опрос
6	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	30 мин	Знакомство с операцией объединения и удаления, нахождение целого.	Фронтальный опрос
7	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	30 мин	Отработка понятий сложение и вычитание, установление взаимосвязи	Фронтальный опрос
8	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева	30 мин	Отработка понятий сложение и вычитание, установление взаимосвязи.	Фронтальный опрос
9	Формирование общих представлений о вычитании как удалении	30 мин	Рассматривание пространственно-временных отношений: справа, слева.	Фронтальный опрос

	части предметов из целого.			
10	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	30 мин	Рассматривание пространственно-временных отношений: за, между, посередине.	Фронтальный опрос
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	30 мин	Рассматривание пространственно-временных отношений: внутри, снаружи.	Фронтальный опрос
12	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	30 мин	Введение числа 1. Уточнение изученных понятий.	Фронтальный опрос
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	30 мин	Знакомство с формами плоских фигур. Игра «Найди пару»	Фронтальный опрос
14	Число 2 и цифра 2. Пара.	30 мин	Введение числа и цифры 2. Уточнение знаний о точке, прямой и кривой.	Фронтальный опрос
15	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	30 мин	Введение числа 3, написание цифры 3. Знакомство с формами плоских фигур: отрезок, луч.	Фронтальный опрос
16	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	30 мин	Введение числа 4, написание цифры 4. Уточнение знаний об отрезке и луче.	Фронтальный опрос
17	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	30 мин	Введение числа и цифры 5. Знакомство с формами плоских фигур: замкнутые и незамкнутые линии.	Фронтальный опрос
18	Пространственные отношения: впереди, сзади.	30 мин	Уточнение знаний о видах линий.	Фронтальный опрос
19	Обозначение отношений: больше – меньше.	30 мин	Сравнение предметов во множестве числе, равенство и неравенство	Фронтальный опрос
20	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	30 мин	Уточнение знаний о фигурах.	Фронтальный опрос
21	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	30 мин	Введение числа 6, написание цифры 6. Уточнение знаний о сравнении длин фигур	Фронтальный опрос

22	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов по длине (непосредственное).	30 мин	Введение числа 6, написание цифры 6. Уточнение знаний о сравнении длин фигур.	Фронтальный опрос
23	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	30 мин	Введение числа 7, написание цифры 7. Сравнение отрезков по линейки, составление задач по рисунку. Игра «Найди пару»	Фронтальный опрос
24	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	30 мин	Сравнение массы предметов по рисунку. Игра «Кто лишний»	Фронтальный опрос
25	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	30 мин	Сравнение объема ёмкостей и фигур. Игра «Кто быстрее»	Фронтальный опрос
26	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	30 мин	Введение числа 8, написание цифры 8. Составление и решение задач по сюжетной картинке.	Фронтальный опрос
27	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	30 мин	Введение числа 9, написание цифры 9. Составление и решение задач по сюжетной картинке.	Фронтальный опрос
28	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	30 мин	Введение числа 0, написание цифры 0. Решение задачи-шутки, математические игры.	Фронтальный опрос
29	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	30 мин	Введение числа 10, написание цифры 10	Фронтальный опрос
30	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	30 мин	Знакомство с геометрическими фигурами, нахождение фигур в множестве.	Фронтальный опрос

Развитие мелкой моторики

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.
 Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.
 Лепка. Аппликация.
 Художественный труд. Работа с природным материалом.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом. Проведение инструктажа по ТБ	1
2	Упражнения для. развития мелкой моторики. Штриховка . Рисование по клеточкам	1
3	Упражнения для. развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	1
4	Художественный труд. Новогодний подарок. Поздравления на Новый год.	1
5	Упражнения для. развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	1
6	Аппликация.. Подарок своими руками. Поздравление девочек с 8 Мартом	1
7	Упражнения для. развития мелкой моторики. Лепка.	1
8	Итоговое занятие	1

1.4 Планируемые результаты

Программа «Школы будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.
- **Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:
 - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
 - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
 - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
 - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
 - иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Комплектование групп	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	68
Сроки аттестации: Промежуточная Итоговая	14-25 декабря 17-25 мая

2.2. Условия реализации программы

- база проведения занятий - МБОУ «Нынекская СОШ»;
- характеристика помещений - занятия проводятся в кабинете начальных классов;
- перечень оборудования: ноутбук, колонки, интерактивная доска.
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика».

2.3. Формы аттестации

- Входной контроль – тестовая работа (Приложение 1);
- Промежуточная аттестация – творческая работа.
- Итоговая аттестация – тестирование, анкета

2.4. Оценочные материалы

Карта адаптации.

Ф.И. ребёнка _____

Возраст: _____

Симптомы нормальной адаптации.	Степень выраженности.			
	сильно	средне	слабо	нет
Физиологическая адаптация.				
1. Трудоспособность.				
2. Уравновешенность.				
3. Жизнерадостность, оптимистичность.				
4. Внимательность, сосредоточенность.				
5. Хороший аппетит.				
6. Нормальный сон.				
Социально-психологическая адаптация.				
<i>К учебной деятельности.</i>				
1. В школу ходит с желанием.				
2. Активный, продолжительная заинтересованность.				
3. Адекватная реакция на замечания.				
4. Старательный, усердный.				
5. Активный на уроке.				
6. Самостоятельно выполняет задания.				
7. Быстро включается в учебный процесс.				
8. Равномерная успешность в учении.				
9. Прогресс успешности в учении.				
10. Аккуратный.				
<i>К общению с ровесниками, учителями.</i>				
1. Дружелюбный, отзывчивый.				
2. Вступает в контакт с детьми.				
3. Пользуется симпатией детей.				
4. Активный, эмоциональный в игре.				
5. В совместной учебной деятельности стремится к руководству детьми.				
6. Стремится к общению с учителем.				
7. Вежливый.				
Физиологическая дезадаптация.				

1. Утомляемость.				
2. Тревожность, неуверенность, заторможенность.				
3. Импульсивность, расторможенность в поведении.				
4. Плаксивость, раздражительность, обидчивость.				
5. Неуважительность, неумение сосредоточиться на чём-либо одном.				
6. Жалобы на головную боль.				
7. Жалобы на тошноту, боль в животе.				
8. Отсутствие аппетита.				
9. Плохой сон.				
10. Заикается, запинаясь.				
11. Грызёт ногти, очень взволнованный.				
12. Засыпает на уроке.				
Социально-психологическая дезадаптация.				
К учебной деятельности.				
1. Отказывается ходить в школу.				
2. Пассивный, быстро теряет интерес к заданию.				
3. Отказывается выполнять задания.				
4. Нестарательный, равнодушный к неудачам.				
5. Негативно относится к замечаниям, плачет.				
6. «Присутствует» на уроке, молчит.				
7. Нуждается в помощи и контроле.				
8. Медленно включается в учебный процесс.				
9. Наблюдается падение успеваемости.				
10. Неаккуратный, несобранный.				
К общению с ровесниками, учителями.				
1. Агрессивный к детям.				
2. Ссорится, обзывает детей.				
3. Кусается, царапается.				
4. Отказывается от общения с детьми.				
5. Не принимает участие в игре, стремится к одиночеству.				
6. Требуется особого внимания к себе.				
7. Избегает общения с учителем.				
8. Кривляется, стремится обратить на себя внимание.				
9. Ни с кем не здоровается.				
10. Создаёт конфликтные ситуации.				

2.5. Методические материалы

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

формы работы:

- индивидуальная;
- в парах;
- подгрупповая;
- групповая;
- фронтальная.

Материально- техническая база:

- классное помещение;
- школьная мебель;
- магнитная доска;
- ноутбук
- мультимедийный проектор.

Материалы и пособия, необходимые для занятий:

- рабочие тетради, тетради на печатной основе
- Букварь;
- письменные принадлежности;
- плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки;
- Мультимедийные презентации.

Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в объединении, предлагаются следующие консультации:

- по вопросам воспитания детей в семье и подготовки их к обучению в школе с учителями начальных классов и учителем-логопедом;
- по вопросам здоровья детей с врачами-специалистами;
- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе с педагогом-психологом

Сотрудничество с родителями

Семья и образовательное учреждение представляют собой два разных института социализации детей. Их воспитательные и образовательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома;
- помощь в организации досуговых мероприятий.

Выпуск печатной продукции:

- буклеты;
- памятки с рекомендациями для родителей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в коллективной творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Нашим папам, нашим мальчикам. Поздравления к Дню Защитников Отечества	Воспитывать умение общаться, дружить, делать человеку праздник	февраль
Нравственное и духовное воспитание	Игровая программа «Будем знакомы»	Развитие умения работать коллективно	сентябрь
	Поздравления на Новый год.	Воспитывать умение общаться, дружить, делать человеку праздник	декабрь
	Поздравление девочек с 8 Мартом	Воспитывать умение общаться, дружить, делать человеку праздник	март
Интеллектуальное воспитание	Викторина, посвященная Международному дню родного языка	Привить любовь к родному языку, повысить общую языковую культуру учащихся, содействовать развитию логического мышления школьников.	21 февраля

Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях	сентябрь
	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Знакомить детей с ПДД	октябрь
	Физкультминутки.	Формировать желание обучающихся необходимости физических упражнений	каждое занятие
	Всемирный день Здоровья.	Формирование здорового образа жизни	апрель

2.7 Список литературы

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
5. Жукова О.С. Как хо-ро-шо у-меть чи-тать! Быстрое обучение чтению. "ООО «Харвест», 2008 г., 127 стр.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
7. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
9. Потапова Е.Н. Радость познания – М. Просвещение 1990
10. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
11. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
14. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

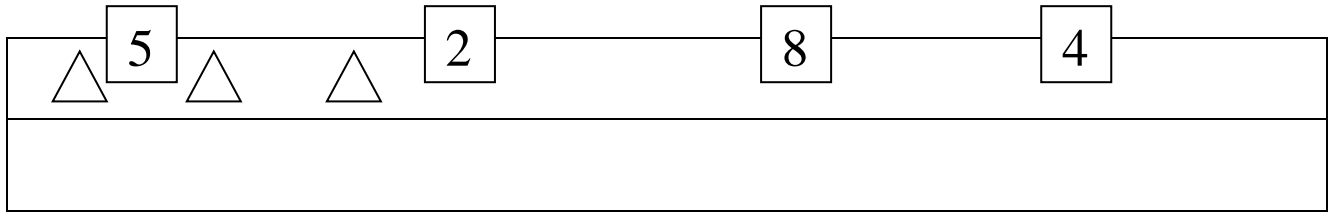
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

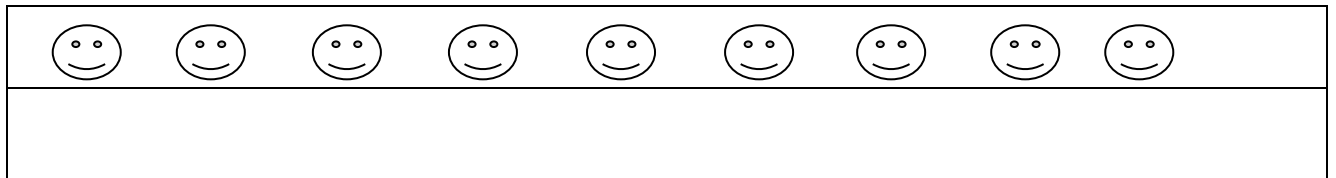
/ · // · · / · · ·

12 21

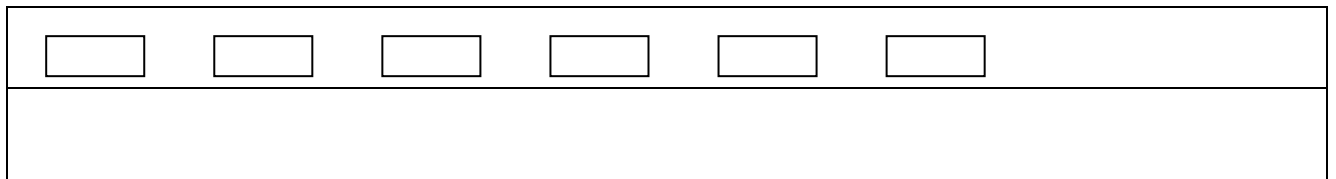
№2. Соедини линией.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

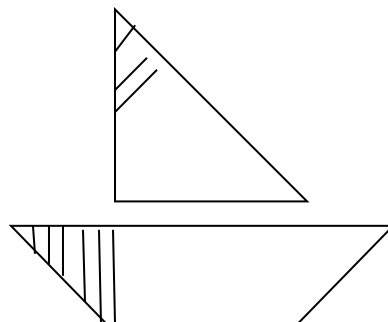


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.