

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖГИНСКОГО РАЙОНА
НЫНЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ «Нынекская СОШ»)**

ПРИКАЗ

От 31.08.2023 г.

№ 99 -од

с. Нынек

**О внесении изменений в основную образовательную программу
среднего общего образования МБОУ «Нынекская СОШ»**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Нынекская СОШ» от 30.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Нынекская СОШ».
- 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).
 - 1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).
 - 1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).
- 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности среднего общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Нынекская СОШ».

3. Степановой И. В., зам. дир по УВР, ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте МБОУ «Нынекская СОШ» в срок до 03.09.2023.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



А. Н. Созонов

С приказом ознакомлена

Степ Степанова И. В.

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП

СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 251 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Приложение 2
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Приложение 3
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;

итоговую аттестацию¹⁷.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной

декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Приложение 4
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
обязательной части учебного плана**

Русский язык
Литература
Родной язык (русский)
Иностранный язык (английский)

Математика
История
Обществознание
География
Физика
Астрономия
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Индивидуальный проект

Приложение 5
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой
участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений**

Практикум по биологии
Практикум по химии
Информатика
Творчество писателей Удмуртии

Практикум по решению математических задач
Сочинение в системе ЕГЭ
Русский язык: орфография и пунктуация

Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Молекулярная биология в задачах
Актуальные вопросы классической экологии
Ботехнология

Сферы общественной жизни
По страницам истории
Психология
Практикум по решению тестовых задач профильного уровня
Россия – мои горизонты (профминимум)

Приложение 6
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Россия – мои горизонты (профминимум)
Киноуроки в России

Приложение 7
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

Программа развития универсальных учебных действий.

1. Целевой раздел.

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.5. Программа развития УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.3.2. Иностраный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для

пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Приложение 8
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

Рабочая программа воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Нынекская СОШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

26.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МБОУ «Нынекская СОШ» находится в с. Нынек Можгинского района Удмуртской Республики. Проектная мощность школы - 154 обучающихся. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года 86 человек. В школе учатся дети из шести населенных пунктов муниципального образования «Нынекское». Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа является национальной, поэтому все обучающиеся изучают удмуртский язык.

Школа располагается в трех зданиях: основное здание функционирует с 1974 года; начальная школа, в которой размещается столовая и производственное здание. Образовательное учреждение имеет: обновленный спортивный зал (в 2020 году произведен капитальный ремонт в рамках программы «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»), хоккейную площадку с асфальтовым покрытием (2008 год в рамках программы «Газпром – детям»), спортивный стадион (в 2021 году реализован проект «Монтаж беговой дорожки стадиона МБОУ «Нынекская СОШ» в рамках инициативного бюджетирования), Центра образования «Точка Роста» (в сентябре 2022 года в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» состоялось открытие), библиотеку, компьютерный класс, летнюю эстраду, пришкольный участок. Так же в селе имеется спортивный, тренажерный, теннисный залы, освещенная лыжная трасса. Данная инфраструктура активно использует при осуществлении воспитательного процесса.

Школа имеет достаточно отдаленное расположение от районного центра, поэтому можно сказать является социокультурным центром. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Количественный состав классов небольшой, между школьниками легко складываются дружеские отношения. В небольшом коллективе интенсивнее

происходит процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В воспитательной работе военно-патриотическое, духовно-нравственное направления активно реализуются в школьном детском объединении «Республика «Школьная», с 2015 года ведется деятельность волонтерского отряда «Пламя добра», отряд работает в профилактическом, экологическом, трудовом направлениях, с 2020 года в спортивном направлении начал свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». С этого же года школа реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С 2022 года начальные классы включились во Всероссийский проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов «Орлята России». В прошлом учебном году 2 класс, будучи участниками республиканского проекта «Формула успеха», заняли 4 место в своей параллели в регионе, а команда РДШ-РДДМ школы в проекте «Формула успеха» вошла в десятку лучших, заняв 9 место; двое активистов награждены на республиканском форуме детских инициатив «Будущее за нами!», классный руководитель 2 класса и школьный куратор РДШ отмечены благодарностями на I районном слете РДДМ «Движение Первых» «Первые в 21-ом». В марте 2023 года в школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Большое внимание уделяется профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовому воспитанию, содействующему развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Свою историю Нынекская школа начинает с 1896 года с момента открытия земского училища.

Петр Капитонович Ушков Елабужский промышленник, владелец химических заводов, занимался благотворительностью, на его средства было построено Нынекское земское училище.

После установления советской власти земское училище было преобразовано в четырехклассную начальную школу. В 20-30-е гг. – состоялось открытие Нынекской семилетней школы. В 1961 год – произошло преобразование семилетней школы в восьмилетнюю.

Учебный процесс проходил в здании бывшего земского училища, в зданиях, принадлежавших Свято-Введенскому храму. На территории школы находились хозяйственные постройки, интернат, столовая, квартиры учителей, библиотека.

Директора школы в 30-60-е годы:

1930-е гг.-Бабушкин А., Лисин Виктор Михайлович

1940-е гг.-Иванов Илья Григорьевич, Собина Анастасия Александровна, Попова Зинаида Алексеевна, Троянов Матвей Лаврентьевич

1947-1955 – Кудрявцева Нина Петровна

1955 – 1958 – Буланов Петр Петрович

1958 – 1961 – Семенова Тамара Егоровна

1961 – 1968 – Соколов Евгений Васильевич

1968 – 1974 – Семенов Петр Семенович

1975 году открыта Нынекская средняя школа. Основное здание было типовое на 192 учебных места. Обучалось более 300 учащихся в две смены.

Позднее построены здания интерната, мастерской, гараж.

Директора школы:

1974-1975 гг. - Семенов П.С.

1975-1976гг. - Емельянов Н.Н.

1976-1982гг. - Иванов С.Г.

1982-1986гг. - Ложкин П.П.

1986-1993гг. - Кузнецова Н.Л.

1993-2000гг. - Плотникова В.П.

2000-2011гг. - Ратникова З.А.

С 2011года школой руководит Созонов Александр Николаевич.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- научно-практическая конференция;
- туристско-краеведческий поход;
- смотр песни и строя;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни;
- митинг, посвященный Дню победы;
- акция «Бессмертный полк»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Созвездие талантов»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- выпускной бал
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;
- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН;
- конкурсы, книжные выставки и библиотечные уроки;
- встречи с представителями учебных заведений республики, участие в районных и республиканских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Киноуроки в школах России»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России».
- с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: Дом культуры, сельская библиотека, храм «Введения во храм Пресвятой Богородицы», ФАП, детский сад, администрация ТО «Нынекский», СПК «Луч» в деле профессиональной ориентации обучающихся, Управление образования, районный Дом культуры, районная библиотека, ММО МВД России «Можгинский» (ГИБДД, ОДН, участковый инспектор), пожарная часть №22 г. Можга, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел по опеке и попечительству, комплексный центр социального обслуживания населения, центр занятости населения. В 2023-2024 учебном году началось сотрудничество с региональным образовательным центром одаренных детей «ТАУ» г. Ижевск.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятиного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем запланированы следующие мероприятия:

- разработка плана обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработка алгоритма действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

– разработка плана семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Киноуроки России»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ДООП «Занимательная физика», ДООП «Мы с компьютером на ТЫ», курс ВД «Россия – мои горизонты»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Киноуроки России», курс ВД «Разговоры о важном»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Домисолька»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол», ДООП «Ладья» (5-11 кл.).

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского совета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Первый звонок», «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района, республики – «Созвездие талантов»;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – реализация социальных практик, социальных проектов в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села – митинг, посвященный Дню победы, спортивно-оздоровительная деятельность: военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, с участием родителей, бабушек и дедушек,

концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День победы;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, «Школа безопасности», «Зарница», «Веселые старты», «Лыжная эстафета», «Осенний кросс», выездные экскурсии с классными коллективами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), предметные недели, общешкольные мероприятия «Осенний бал», «День Матери», «Новогодний бал», «Вечер встречи выпускников», «Смотр песни и строя», «8 марта», «Выпускной бал»;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, Можгинского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона: стенд с государственными символами Российской Федерации и Удмуртской Республики и Можгинского района; флаги Российской Федерации и Удмуртской Республики на фасаде здания и в холле 1 этажа;

- организацию и проведение церемоний вноса государственного флага Российской Федерации и Удмуртской Республики проходит по понедельникам перед первым уроком. Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации и Удмуртской Республики проходит по субботам после последнего урока согласно Положений об использовании государственных символов;

- размещение карт России, Удмуртской Республики, Можгинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Удмуртской Республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах истории, географии, русского языка и литературы, родного (удмуртского) языка, библиотеке, музейной комнате;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов

традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России на лестничных площадках, в коридоре 2 этажа;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое: новостной стенд в коридоре 2 этажа, страница в социальной сети «ВКонтакте»;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: оформление тематических стендов в коридоре 2 этажа, выставки творческих работ разной тематической направленности в рамках участия в школьных конкурсах;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории: оформление цветников, уход за газоном, кустарниками; реализация социальных проектов школы, классов; оборудование территории школы и спортивной площадки;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: создание игрового пространства в кабинетах начальных классов, в кабинете ГПД; многофункциональная спортивная площадка; центра детских инициатив;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: оформление кабинетов; акция Окна Победы, День России; трудовая деятельность обучающихся и педагогов на пришкольном участке; оформление холла 1 этажа, спортзала для мероприятий; реализация социальных практик в рамках реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности: «Дорожная безопасность», «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Гражданская защита», «Уголок права», «Государственная итоговая аттестация» и др.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский Совет, классные Советы родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ);
- родительский контроль за организацией горячего питания детей в школе (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и школьного ученического самоуправления, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Совета ученического самоуправления», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ «Нынекская СОШ» осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток».

Цель программы:

формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению;

комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации;

воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Задачи программы:

- своевременное выявление учащихся группы риска;
- выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, организация работы с этими семьями;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, занятость в системе дополнительного образования;
- ориентация детей на здоровый образ жизни;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для учащихся и их родителей;
- организация тематических встреч учащихся и их родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения, психологических служб.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Можгинского района Удмуртской Республики, а также при участии специалистов администрации ТО «Нынекский».

Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление своевременного выявления учащихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- предупреждение «неуспешности»;
- профилактика ДТТ, пожарной безопасности и др.
- профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности;
- профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения;
- пропаганда ЗОЖ;
- правовое просвещение;
- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся;
- профилактика преступных посягательств на несовершеннолетних (половой неприкосновенности несовершеннолетних, жестокое обращение, насилие);
- информационная безопасность;
- профилактика суицидального поведения;
- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Формы работы: конференции, круглые столы, беседы, всеобучи, конкурсы, фестивали, акции, трудовая деятельность, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», родителями (законными представителями), семьями, находящимися в социально опасном положении.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в течение года в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивного клуба, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета профилактики, общешкольного родительского Совета.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через: работу Совета профилактики, школьной службы примирения; инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей); «минутки безопасности» по направлениям (проводятся ежедневно на последних уроках учителями–предметниками);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других): Совет учреждения; консультации педагога-психолога; фельдшерско-акушерский пункт с. Нынек; МО МВД «Можгинский район»; КЦСОН УР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Можги»; Отделение социальной помощи семье и детям и профилактики безнадзорности Можгинского района; Отдел по делам семьи, демографии и охране прав детства; Управление молодежной политики и спорта; Территориальный отдел «Нынекский»;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие): профилактическая операция «Внимание, дети!»; размещение материалов по угрозе терроризма, поведения на водоемах, ПДД на стендах ОУ, на сайте ОУ, обновление уголков; организация кл. часов, внеклассного мероприятия, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом; практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях; минутки безопасности на последних уроках в течение учебного года; единый кл.час по теме «Правила дорожного движения»; акция «Курить – не модно, модно – не курить!» (к Международному дню отказа от курения); классные часы, посвященные Всероссийскому Дню трезвости; всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ; всероссийская акция «С трезвость по дороге добра»; всероссийская неделя безопасности дорожного движения;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: занятия в объединениях дополнительного образования; деятельность РДДМ «Движение Первых»; деятельность волонтерского отряда «Пламя добра»; Акции День подростка, Безопасное детство, Месячник безопасности; школьной службы примирения;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой): участие обучающихся в соревнованиях, командных тренировках в соответствии с планом работы ДЮСШ Можгинского района; Дни здоровья;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, села, района, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Нынекская СОШ» являются:

Соц. партнер Содержание совместной деятельности

СПК колхоз «Луч» Помогает в улучшении материально-технической базы школы, оказывает спонсорскую поддержку; является площадкой в деле профессиональной ориентации обучающихся

Администрация ТО «Нынекский» Оказание помощи в работе Совета профилактики школы

Дом культуры Тематические мероприятия на базе ДК.

Организация и проведение игровых программ.

Сельская библиотека Тематические мероприятия на базе библиотеки.

Организация и проведение интеллектуальных игр.

Нынекский ФАП Проведение профилактической работы по сохранению здоровья обучающихся, диспансеризации обучающихся, проведение совместных мероприятий, практических занятий по здоровьесбережению обучающихся школы

МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД» Организация муниципальных конкурсов, фестивалей

МБОУ ДО «ДЮСШ

Можгинского района» (на основании договора о сотрудничестве) Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования; Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках Спартакиады школьников Можгинского района, Удмуртской Республики, сельских спортивных игр, Президентских спортивных игр.

Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.

Региональный образовательный центр одаренных детей «ТАУ» Организация проведения на базе Центра занятий

Краеведческий музей г. Можги Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин

Музей «Набат памяти» г. Можга Проведение экскурсий для обучающихся школы

ПЧ-22 г. Можги Участие в организации занятий по пожарной безопасности

ГИБДД ММО МВД России

«Можгинский»

(на основании совместного плана работы) Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.

Проведение декад дорожной безопасности.

ОДН, участковый инспектор ММО МВД России «Можгинский» (на основании совместного плана работы)

Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР (при необходимости).

КДНиЗП

Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР.

Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Можгинского района»

Проведение профилактических занятий на базе

Школы.

Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР.

Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

Отдел семьи Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР.

Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

Центр занятости г. Можги Оказание помощи в профориентационной работе с обучающимися школы, проведение экскурсий, бесед с обучающимися школы

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МБОУ «Нынекская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация открыто 23 марта 2023 года Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся 1-11 классов. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акция «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|-----------|--------|------------|
|-----------|--------|------------|

| | | |
|----------|---|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
|----------|---|--|

Заместитель

| | | |
|------------------|---|--|
| директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
|------------------|---|--|

Заместитель

директора по ВР

Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Является куратором Школьной службой медиации.

Контролирует организацию питания в Школе.

Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, общешкольного родительского Совета.

Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Организует разработку ИПСР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.

Педагог-психолог 1 Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.

Педагог-организатор,

куратор РДДМ 1 Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.

Педагог-дополнительного образования 9 Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.

Классный

руководитель 9 Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник 19 Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию 1 Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;

организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Родительском Совете
- Положение о Совете учреждения
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о портфолио обучающихся
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о Школьной службе медиации
- Образовательная программа дополнительного образования
- Рабочая программа воспитания школы
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о дежурстве
- Положение о классном уголке
- Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о церемонии награждения «Созвездие талантов»
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. |
|----------------------------------|--|

Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением Обеспечено психологическое сопровождение.

Организована педагогическая поддержка.

Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.

Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети Проводятся консультации педагога-психолога.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце

учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских советов класса, Родительского совета школы, ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО) (автоматизированная форма)

0

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности

Показатели/качества

Балл

Гражданское воспитание

Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"

Патриотическое воспитание Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"

Духовно-нравственное воспитание Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"

Эстетическое воспитание Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.

Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Средний балл по направлению "Физическое воспитание"

Трудовое воспитание Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участствует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"

Экологическое воспитание Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.

Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"

Ценности научного познания Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Средний балл по направлению "Ценности научного познания"

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Учебный план

4 вариант универсального профиля

Учебный план для 11 класса составлен с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 17.05.2012г № 413 с изменениями от 12.08.2022г.).

Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения учащимися на базовом уровне.

Обязательная часть отражает обязательные требования Стандарта, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 10-11 классах.

Для уровня среднего общего образования МБОУ «Нынекская СОШ» выбирает учебный план универсального профиля 4 вариант.

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественные науки» представлена учебным предметом «Физика» «Астрономия».

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Федеральная образовательная программа не предусматривает изучение «Индивидуального проекта» в 11 класс, поэтому на изучение данного предмета в 11 классе не выделяется дополнительный час, у обучающихся отметка за проект, для внесения в аттестат, уже имеется.

Учебный предмет «География» изучен в 10 классе в количестве 2-х часов, поэтому его изучение в 11 классе не планируется, как это предполагает федеральная общеобразовательная программа.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована исходя из результатов анкетирования и заявлений обучающихся.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается государственной итоговой аттестацией обучающихся 11 класса, которая проводится в соответствии с Порядком установленным Министерством просвещения РФ.

Обучение 10-11 классов проходит в соответствии с Календарным графиком МБОУ «Нынекская СОШ» в режиме 6-дневной учебной недели. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 10-11 классах составляет 37 часов, продолжительность уроков составляет 40 минут.

Реализация Учебного плана представляет возможность получения стандарта образования обучающимися уровня среднего общего образования, позволяет достигнуть целей ООП СОО, обеспечивает условия для сохранения здоровья обучающихся, удовлетворяет социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные потребности.

Промежуточная аттестация

К отметкам за промежуточную аттестацию в 10-м и 11-м классах относят годовые и полугодовые отметки согласно положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Нынекская СОШ»). В 10 классе по одному из предметов (по выбору обучающегося) защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация в 11 классе должна быть проведена за две недели до начала ГИА, так как результаты промежуточной аттестации являются допуском к сдаче ГИА.

| Предметные | Учебные предметы | Уровень | Кол-во | 10 класс | 11 класс |
|------------|------------------|---------|--------|----------|----------|
|------------|------------------|---------|--------|----------|----------|

| области | | | часов за 2 года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---|--|---------|--------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| | <i>Литература</i> | Б | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Иностранные языки | <i>Иностранный язык (английский)</i> | Б | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Математика и информатика | <i>Математика</i> | Б | 340 | 5 | 170 | 5 | 170 |
| Общественные науки | <i>История</i> | Б | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Обществознание | Б | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | География | Б | 68 | 2 | 68 | - | - |
| Естественные науки | Физика | Б | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Астрономия | Б | 34 | 1 | 34 | - | - |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | <i>Физическая культура</i> | Б | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | <i>Индивидуальный проект</i> | ЭК | 34 | 1 | 34 | - | - |
| ИТОГО | | | 1700 | 27 | 918 | 24 | 816 |
| Предметы по выбору из обязательных предметных областей | Практикум по биологии | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Практикум по химии | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Информатика | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Курсы по выбору, элективные курсы | Творчество писателей Удмуртии | ЭК | 34 | 1 | 34 | - | - |
| | Практикум по решению математических задач | ЭК | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Сочинение в системе ЕГЭ | ЭК | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Русский язык: орфография и пунктуация | ЭК | 34 | - | - | 1 | 34 |
| | Трудные вопросы орфографии и пунктуации | ЭК | 34 | 1 | 34 | - | - |
| | Молекулярная биология в задачах | ЭК | 34 | - | - | 1 | 34 |
| | Актуальные вопросы классической экологии | ЭК | 34 | 1 | 34 | - | - |
| | Ботехнология | ЭК | 34 | - | - | 1 | 34 |
| | Сферы общественной жизни | ЭК | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | По страницам истории | ЭК | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Психология | ЭК | 34 | - | - | 1 | 34 |
| | Практикум по решению тестовых задач профильного уровня | ЭК | 34 | - | - | 1 | 34 |
| | Россия – мои горизонты (профминимум) | Курс ВД | 34 | - | - | 1 | 34 |
| | | | | | | | |
| | | | 816 | 10 часов | 340 | 13 часов | 442 |
| ИТОГО | | | | 37 часов | | 37 часов | |
| | | | 2516 | | 1258 | | 1258 |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | | |
| Разговоры о важном | | | | | | 1 | 34 |

План внеурочной деятельности.

«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления, реализуемые в МБОУ «Нынекская СОШ».

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования **по направлениям:**

План внеурочной деятельности по ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год (10-11 класс)

| Направление деятельности | внеурочной | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы | |
|--|------------|-----------------------------|--|-------------|----------|
| | | | | 10 | 11 |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | | «Разговоры о важном» | разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 |
| | | «Киноуроки в школах России» | Реализация программы, созданиесоциопрактик | 1 | 1 |
| Профориентационная деятельность | | «Россия – мои горизонты» | Реализация программы | 1 | 1 |
| Всего: | | | | 3 | 3 |

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. В МБОУ «Нынекская СОШ» (далее - школа) реализуется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов. Преимущества оптимизационной модели состоят:

- в создании единого образовательного пространства в образовательной организации, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;

- в создании условий для включения детей в личностно значимые виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- в создании условий для безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся.

В реализации принимают участие все педагогические работники школы (классный руководитель, учителя - предметники, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; осуществляет в соответствии с должностной инструкцией текущий контроль за посещением занятий учащимися класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности школы модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, 2 года обучения на уровне среднего общего образования составляет до 700 часов. С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, возможностей образовательной организации. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и др.)

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, ориентированные на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Нынекская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
 - ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Нынекская СОШ» учитывает:

- ✓ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их

содержательная связь с урочной деятельностью;

✓ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности в МБОУ «Нынекская СОШ» не превышает 10 часов в неделю.

Направления внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

✓ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

✓ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

✓ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

✓ использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

✓ учебные курсы и факультативы;

✓ художественные, музыкальные и спортивные студии;

✓ соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

✓ общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне среднего общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение 11
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для основного общего образования и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям при 6-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования и среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая, так как 26 мая приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

| Каникулы | Сроки | Количество дней |
|----------|-----------------------|-----------------|
| осенние | 29.10.2023-06.11.2023 | 9 |
| зимние | 31.12.2023-08.01.2024 | 9 |
| весенние | 24.03.2024-31.03.2024 | 9 |
| ИТОГО | | 27 |

Продолжительность учебных четвертей составляет:

| | Сроки | Продолжительность |
|------------|-----------------------|----------------------|
| 1 четверть | 01.09.2023-28.10.2023 | 8 недель (50 день) |
| 2 четверть | 07.11.2023-30.12.2023 | 8 недель (47 дней) |
| 3 четверть | 09.01.2024-23.03.2024 | 11 недель (62 дней) |
| 4 четверть | 01.04.2024-25.05.2024 | 7 недель (45 дней) |
| ИТОГО | | 34 недели (204 дней) |

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Распорядок дня.
5-11 классы.

| | | |
|--------------------------------|-------------|--------|
| Линейка школьная (понедельник) | 8.20-8.30 | 10 мин |
| 1 УРОК | 8.30-9.10 | 40 мин |
| перемена | 9.10-9.20 | 10 мин |
| 2 УРОК | 9.20-10.00 | 40 мин |
| перемена | 10.00-10.10 | 10 мин |
| 3 УРОК | 10.10-10.50 | 40 мин |
| Обед 3-5 кл | 10.50-11.10 | 20 мин |
| 4 УРОК | 11.10-11.50 | 40 мин |
| Обед 6-11 кл | 11.50-12.10 | 20 мин |
| 5 УРОК | 12.10-12.50 | 40 мин |
| перемена | 12.50-13.00 | 10 мин |
| 6 УРОК | 13.00-13.40 | 40 мин |
| перемена | 13.40-13.50 | 10 мин |
| 7 УРОК | 13.50-14.30 | 40 мин |

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в 5 - 11 классах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год с 15 апреля по 20 мая 2024г (5-8,10 кл), ликвидация академической задолженности в первый раз с 20 по 25 мая 2024г, во второй раз со 2 по 25 сентября 2024г. В связи с использованием результатов ВПР для промежуточной аттестации сроки проведения промежуточной аттестации по предметам, выпадающим на ВПР, устанавливаются согласно срокам проведения ВПР Министерством просвещения Российской Федерации. Конкретные даты проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Результатом промежуточной аттестации в 9 и 11 классах являются годовые отметки по всем предметам , согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Нынекская СОШ».

| 1 четверть | | | | | | | Октябрь (24 уч.дн) | | | | | | | Ноябрь | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| Сентябрь (26 уч.дн) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт |
| | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | | | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | | |
| | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | | | | | |

| 2 четверть | | | | | | | Декабрь (26 уч.дн) | | | | | | | Январь | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| Ноябрь (21 уч.дн) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт |
| | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | | | | |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | | | |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 3 четверть | | | | | | | Февраль (24 уч.дн) | | | | | | | Март (18 уч.дн) | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|
| Январь (20 уч.дн) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 29 | 30 | 31 | | | | | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 4 четверть | | | | | | | Май (19 уч.дн) | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|
| Апрель (26 уч.дн) | | | | | | | | | | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 29 | 30 | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

| | |
|--|----|
| | Пр |
| | Ка |
| | До |

21 мая – 1-11 кл
18, 25 мая – не
24 мая – не уч

Приложение 12
к приказу от 31.08.2023г. № 99-од

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|------------------------------------|
| | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10-11 | Август | Учителя-предметники |
| | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| | Всероссийский открытый урок по ОБЖ. | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ |
| | 100 лет со дня рождения Р. Гамзатова. | 10-11 | Сентябрь | Учителя литературы |
| | 95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого. | 10-11 | 22.12 | Учитель музыки |
| | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. | 10-11 | 05.12 | Учителя литературы |
| | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 10-11 | Апрель | Учитель истории |
| | 95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора. | 10-11 | 6.09 | Учитель музыки |
| | 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта. | 10-11 | 7.09 | Учителя литературы |
| | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого. | 10-11 | 09.09 | Учителя литературы |
| | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского. | 10-11 | 28.09 | Учитель обществознания |
| | Международный день музыки. | 10-11 | 01.10 | Учитель музыки |
| | 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского. | 10-11 | 25.10 | Учителя литературы |
| | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 10-11 | 01.11 | Учитель истории |
| | 145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника. | 10-11 | 05.11 | Учитель изобразительного искусства |
| | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | 10-11 | 09.11 | Учителя литературы |
| | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. | 10-11 | 10.11 | Учитель физики |
| | Всероссийский день призывника. | 10-11 | 15.11 | Учитель ОБЖ |
| | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 10-11 | 30.11 | Учителя литературы |

| | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | День прав человека. | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания |
| | 105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год). | 10-11 | 11.12 | Учителя литературы |
| | 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя. | 10-11 | 13.12 | Учителя литературы |
| | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 10-11 | 22.01 | Учителя литературы |
| | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 10-11 | 27.12 | Учителя литературы |
| | День памяти А.С. Пушкина. | 10-11 | 10.02 | Учителя литературы |
| | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 10-11 | 05.02 | Учитель истории |
| | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 10-11 | 08.02 | Учителя химии |
| | 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова. | 10-11 | 23.02 | Учитель музыки |
| | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 10-11 | 02.03 | Учитель обществознания |
| | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. | 10-11 | 03.03 | Учитель изобразительного искусства |
| | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. | 10-11 | 09.03 | Учитель истории |
| | Международный день памятников и исторических мест | 10-11 | 18.04 | Учитель истории |
| | Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | Учителя биологии |
| | День российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04 | Учитель обществознания |
| | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя. | 10-11 | 01.04 | Учителя литературы |
| | День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24.05 | Учителя литературы |
| | 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. | 10-11 | 01.05 | Учителя литературы |
| | 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы. | 10-11 | 09.05 | Учитель музыки |
| | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. | 10-11 | 02.05 | Учитель истории |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| | Программа курса ВД «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| | Программа курса ВД «Киноуроки России» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| | ДООП «Домисолька» | 10-11 | 1 | Педагог ДО |
| | ДООП «Волейбол» | 10-11 | 4 | Педагог ДО |
| | ДООП «Занимательная физика» ТР | 10-11 | 2 | Педагог ДО |
| | ДООП «Мы с компьютером на Ты» ТР | 10-11 | 1 | Педагог ДО |
| | ДООП «Ладья» ТР | 10-11 | 2 | Педагог ДО |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| | Урок знаний. | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 10-11 | 04-15.09 | Классные руководители |
| | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| | Программа курса ВД «Киноуроки России». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | 10-11 | Еженедельно по четвергам | Классные руководители |
| | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 10-11 | 04.09 | Классные руководители |
| | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 11-16.09 | Классные руководители |
| | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 10-11 | 04-09.09 | Классные руководители |
| | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 02-07.10 | Классные руководители |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 09-14.10 | Классные руководители |
| | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 16-21.10 | Классные руководители |
| | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 13-18.11 | Классные руководители |
| | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |
| | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |
| | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 15-20.01 | Классные руководители |
| | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 22-27.01 | Классные руководители |
| | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 19-23.02 | Классные руководители |
| | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 04-09.03 | Классные руководители |
| | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 08-13.04 | Классные руководители |
| | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 22-30.04 | Классные руководители |
| | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 10-11 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-------|---|-----------------------|
| | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 08-13.04 | Классные руководители |
| | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 10-11 | 06-08.05 | Классные руководители |
| | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 10-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 10-11 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--------------|---------------------------|-----------------------|
| | предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | |
| | Пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников». | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>10-11</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 10-11 | 01.09 | Педагог-организатор |
| | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». | 10-11 | 02.09 | Педагог-организатор |

| | | | | |
|--|--|-------|-------------------|--|
| | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10-11 | 04.09 | Педагог-организатор |
| | КТД «День Здоровья». | 10-11 | 05.09 | Педагог-организатор |
| | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 10-11 | 08.09 | Педагог-организатор |
| | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 10-11 | 4 неделя сентября | Ученическое самоуправление |
| | Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!». | 10-11 | 2 неделя октября | Педагог-организатор Классный руководитель |
| | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 28.09 – 02.10 | Педагог-организатор |
| | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 10-11 | 25-29.09 | Учитель музыки |
| | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 10-11 | 02-13.10 | Педагог-организатор |
| | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 10-11 | 05.10 | Педагог-организатор |
| | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 10-11 | 14-27.10 | Педагог-организатор |
| | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | 10-11 | 24 – 28.10 | Педагог-библиотекарь |
| | Акция «Марафон добрых дел». | 10-11 | 16-21.10 | Зам. директора по ВР |
| | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 10-11 | 03-05.11 | Педагог-организатор Ученическое самоуправление |
| | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10-11 | 06-17.11 | Учителя русского языка литературы |
| | Неделя толерантности. | 10-11 | 13-17.11 | Волонтерский отряд «Пламя добра» |
| | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 10-11 | 20-26.11 | Педагог-организатор |
| | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК). | 10-11 | 28-30.11 | Педагог-организатор Ученическое самоуправление |
| | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 10-11 | 04.12 | Педагог-организатор |
| | Акция «З П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 10-11 | 01-04.12 | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|-------|----------|--|
| Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 10-11 | 05.12 | Волонтерский отряд «Пламя добра» |
| Урок мужества «Герои среди нас». | 10-11 | 05-09.12 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| КТД «Новогодний переполох». | 10-11 | 11-22.12 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 10-11 | 18.12 | Советник директора по воспитанию |
| Конкурс «Дверь в Новый год». | 10-11 | 18-30.12 | Педагог-организатор |
| Неделя «Мы за ЗОЖ!». | 10-11 | 15-19.01 | Зам. директора по ВР |
| Акция «Блокадный хлеб». | 10-11 | 26.01 | Педагог-организатор |
| Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 22-27.01 | Педагог-библиотекарь |
| Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10-11 | 01.02 | Педагог-организатор |
| Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 05-10.02 | Педагог-организатор |
| Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | 15.02 | Педагог-организатор |
| Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 10-11 | 21.02 | Педагог-организатор |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. | 10-11 | 19-24.02 | Педагог-организатор |
| Спортивный праздник «К защите Родины готов!». | 10-11 | 21.02 | Педагог-организатор Ру ШСК Учитель ОБЖ |
| Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 10-11 | 04-9.03 | Педагог-организатор |
| Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | 18.03 | Педагог-организатор |
| Международная акция «Сад памяти». | 10-11 | Март | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Неделя профориентации. | 10-11 | 11-16.03 | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Волонтерский отряд «Пламя добра» |
| Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 10-11 | 18-23.03 | Педагог-организатор |
| Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 10-11 | 27.03 | Педагог-организатор Рук. шк. театра |

| | | | | |
|--|--|-------|---------------------------|--|
| | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 10-11 | Апрель | Зам. директора по УВР |
| | Акция «Неделя позитива». | 10-11 | 01-06.04 | Волонтерский отряд «Пламя добра» |
| | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 10-11 | 7.04 | Рук. ШСК |
| | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 10-11 | 11-12.04 | Волонтерский отряд «Пламя добра» |
| | Неделя психологии. | 10-11 | 15-19.04 | Педагог-психолог |
| | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 15-20.04 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 10-11 | 15-25.04 | Учитель изобразительного искусства |
| | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10-11 | 19.04 | Педагог-организатор |
| | Акция «Окна Победы». | 10-11 | 22-26.04 | Ученическое самоуправление Волонтерский отряд «Пламя добра» |
| | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Созвездие талантов» | 10-11 | 22-26.04 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда. | 10-11 | 30.04 | Педагог-организатор |
| | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 03-09.05 | Классные руководители |
| | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 10-11 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 10-11 | 20-24.05 | Педагог-библиотекарь |
| | Праздник Последнего звонка. | 10-11 | 25.05 (ориентировочно) | Педагог-организатор |
| | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей. | 10-11 | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. | 10-11 | 06.06 | Педагог-организатор |
| | Акция «Окна России». | 10-11 | 07-20.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| | Игровой квест, посвященный Дню России. | 10-11 | 12.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. | 10-11 | 24-26.06 | Администрация Педагог-организатор |
| | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------------|----------------------------------|
| | Рейтинг-конкурс «Класс года», «Ученик года» | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Мероприятия РДДМ «Движение первых»¹ | | | | |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 10-11 | 01.10 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория». | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России | 10-11 | 15.10 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России | 10-11 | 27.11 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 10-11 | 03.12 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05.12 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества. | 10-11 | 09.12 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 10-11 | 25.12 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский конкурс «Большая перемена». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Волонтеры науки». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Узнай!». | 10-11 | Сентябрь – 11.12 | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контурь твоей уникальности». | 10-11 | Сентябрь – 1 ноября | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский конкурс по созданию квестов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийские открытые тренировки первых. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Будь здоров!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Литературный марафон». | 10-11 | Сентябрь -ноябрь | Советник директора по воспитанию |

¹ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

| | | | | |
|--|---|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| | Всероссийский проект «Хранители истории». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». | 10-11 | Сентябрь - ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «МедиаПритяжение». | 10-11 | Сентябрь – 20 ноября | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский конкурс тематических маршрутов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Встречи единомышленников». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Школьная классика». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийская премия первых. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Абитура». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Классные встречи». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 0. | Акселератор «Высота». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 1. | Всероссийский проект «Звучи». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Всероссийский проект «Дизайн-бюро». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 3. | Всероссийский проект «На связи с природой». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 4. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 5. | Всероссийская акция «МыВместе.Дети». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 5. | Проект «Без срока давности». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 7. | Научно-практическая конференция «Движение первых». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 8. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| | Экскурсии в ПЧ-22 г. Можга. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Тематические мероприятия на базе краеведческого музея г. Можга, музея «Набат памяти | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Экскурсии на предприятия УР | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Экскурсионные поездки | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| | Посещение РЦ «Спутник», ДК «Дубитель», театров УР | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|---------------------------------------|---|
| | Размещение государственной символике в классных уголках. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Смотр-конкурс классных уголков. | 10-11 | Согласно Положению о смотре-конкурсе | Педагог-организатор |
| | Организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации. | 10-11 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| | Размещение в рекреациях школы карт России, Удмуртии, Можгинского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора АХЧ Школьный парламент |
| | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора АХЧ классные руководители |
| | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | Волонтерский отряд «Пламя добра» |
| | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-организатор |
| | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-организатор |
| | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|--|---|
| | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 10-11 | В течение уч. года | Зам. директора по ВР |
| | Выборы классных родительских советов. | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| | Организация Родительского контроля горячего питания. | 10-11 | В течение уч. года, еженедельно | Зам. директора по ВР |
| | Организация работы Родительского совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | День открытых дверей для родителей. | 10-11 | Октябрь, март | Администрация |
| | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | В течение учебного года | Председатель комиссии |
| | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора УВР, ВР. |
| | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора УВР, ВР. |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, педагог-психолог |
| | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году. | 10-11 | Апрель-май | Председатель Родительского совета школы |
| | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | 10-11 | Сентябрь | Куратор РДДМ |
| | Организация деятельности Центра детских инициатив. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам). | 10-11 | 04-15.09 | Зам. директора по ВР |
| | Деловая игра «Выборы Президента школы». | 10-11 | 18.09-06.10 | Ученическое самоуправление |
| | КТД «День рождения РДДМ». | 10-11 | 18-22.12 | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|--|
| | Работа классных ученических активов. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация деятельности Совета старост. | 10-11 | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) | Ученическое самоуправление |
| | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Советник директора по воспитанию |
| | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 10-11 | Апрель-май | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | Мероприятия в рамках деятельности педагога-психолога (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Можгинский», ОДН МО МВД России «Можгинский», КДНиЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация деятельности школьной службы медиации. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель школьной службы медиации |
| | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР. |

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Зам. директора по ВР |
| | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10-11 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | |

| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы/ группы | Сроки | Ответственные |
|----|---|---|----------------|-------------------------|---|
| 1. | Совет местного (муниципального) отделения «Движение Первых» | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года | Куратор РДДМ |
| 2. | Дом культуры | Участие в мероприятиях, проводимых на базе ДК | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Нынекская сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | ДЮСШ | Участие в Спартакиаде школьников | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК |
| | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК |
| 5. | РЦДОД | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых РЦДОД. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 6. | ГИБДД МО МВД России «Можгинский» | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------------|---|--|
| | (на основании совместного плана работы) | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 7. | ОДН МО МВД России «Можгинский» (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 9. | КДНиЗП (по плану межведомственного взаимодействия) | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР. | 10-11 | В течение учебного года (при необходимости) | Заместитель директора по ВР |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | Ответственные |
| | Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего». | | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». | | 10-11 | В течение учебного года | Учителя технологии |
| | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Профессиональные пробы на базе организаций СПО, предприятий, организаций УР или на базе платформы «Билет в будущее». | | 10-11 | В течение учебного года | Педагог ДО |
| | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | | 10-11 | В течение учебного года | Педагог ДО |
| | Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Минусинска, Абакана, Красноярска и др. | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Экскурсии на производство | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Зам. директора по ВР |
| | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Проведение родительских собраний. | | 10-11 | По плану проекта «Билет в будущее» | Классные руководители Педагог ДО |

| | | | | |
|--|--|-------|--|---------------------------|
| | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | 10-11 | | Педагоги доп. образования |
|--|--|-------|--|---------------------------|