**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
 **Администрация Муниципального Образования "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"**  
**‌‌**

**‌‌**​**МБОУ "Нынекская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Степанова И.В.  Протокол № 1 от «30» августа2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Созонов А.Н.  Приказ № 98-од от «31» августа2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»**

для обучающихся 1-4 классов

**Нынек, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском) для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком), разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету **«**Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном (удмуртском) языке**»**, входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной язык (удмуртский)». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном (удмуртском) языке» на начальной ступени обязательного общего образования.

Содержание Программы предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Курс родного языка (удмуртского) и литературного чтения на родном языке (удмуртском) направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (удмуртским) языком как средством общения в устной и письменной форме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(УДМУРТСКИЙ) И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (УДМУРТСКОМ)»**

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания 6

личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ) И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (УДМУРТСКОМ)»**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по родному(удмуртскому) языку;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

- формирование основ коммуникативной культуры;

- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

- знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

- воспитание гражданина, патриота своей страны.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ) И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (УДМУРТСКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пӧйшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордӥськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

**Речевые умения**

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог. 11

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

*Монологическая форма речи*

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

***Чтение***

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

***Письмо***

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*ӝ, ӟ, ӥ, ӧ, ӵ*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

**Языковые знания и навыки**

***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита. 12

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Фонетическая сторона речи***

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ӝ], [ӵ], [ӟ], [з’], [с’], [ӧ]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка. 13

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *ӧвӧл* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пияш кырӟа.* (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае.* (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пияш кырӟаны яратэ.* (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман),* родительном *(возьматон),* дательном *(сётон),* винительном *(адӟон),* творительном *(лэсьтон),* разделительном *(люкон),* местном *(интыян) (кытын? кытысь? кытчы?)* падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.*

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда). 14

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто)*, ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой), *кызьы* (как).

**Социокультурные знания и умения**

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӟеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

**Компенсаторные умения**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**2 класс**

**Тематическое содержание речи**

Ӟечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сӥзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникулъёс (Зимние каникулы). 15

Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

**Речевые умения**

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

*Монологическая форма речи*

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом 16

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

**Языковые знания и навыки**

***Орфография, пунктуация***

Буквы *ӥ, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 17

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етӥ (-этӥ)*; суффиксы прилагательных *-о*, *-(ё)* и словосложения (*горд* + *кушман*, *ӵуж + кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (сы).*

Личные местоимения *ми* (мы), *тӥ* (вы), *соос* (они). 18

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тӥляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их). Указательные местоимения *таӵе, сыӵе* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелоги *сьӧрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Cоюз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *кӧняетӥ* (который).

**Социокультурные знания и умения**

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *ӟечбур!* (здравствуй!), *ӟечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӟеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). 19

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

**3 класс**

**Тематическое содержание речи**

Ортчем гужем нуналъёс (Прошедшие летние дни). Инсьӧрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызьы ми ортчытӥськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы ӟечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратӥськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

**Речевые умения**

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. 20

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

*Монологическая форма речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. 21

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография, пунктуация***

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, 22

включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы + губи* (рыжик), *кут + кулон + губи* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крезьгур* (музыка) – *крезьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

**Социокультурные знания и умения**

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами 23

популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 класс**

**Тематическое содержание речи**

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордӥськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникъёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызьы 24

Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

**Речевые умения**

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

*Монологическая форма речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа. 25

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в 26

них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография, пунктуация***

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, 27

включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзӥськись* (послушный) – *кылзӥськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелоги временного и пространственного значения.

**Социокультурные знания и умения**

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону. 28

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного языка в Российской Федерации и в субьекте;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
* проявление уважения к своему и другим народам России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**духовно-нравственного воспитания**:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Речевые умения**

***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

***Говорение***

*Диалог*

– вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

– вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

*Монолог*

– воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

***Чтение***

– соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

– читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения.

***Письмо***

– списывать слова, предложения;

– вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

– составлять из данных букв слово;

– составлять из данных слов предложение;

– делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

**Языковые знания и навыки**

***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

***Фонетическая сторона речи***

– различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

***Лексическая сторона речи***

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

***Грамматическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *ӧвӧл* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пияш кырӟа.* Мальчик поёт);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае.* Это мой старший брат);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пияш кырӟаны яратэ.* Мальчик любит петь);

– спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман),* родительном *(возьматон),* дательном *(сётон),* винительном *(адӟон),* творительном *(лэсьтон),*

разделительном *(люкон),* местном *(интыян) (кытын? кытысь? кытчы?)* падежах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз;*

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто)*, ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой), *кызьы* (как);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

**Социокультурные знания и умения**

– знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;

– знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;

– рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;

– владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӟеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

**2 класс**

Обучающийся научится:

**Речевые умения**

***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

***Говорение***

*Диалог*

– вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

– вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

*Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

***Чтение***

− читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

− читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

− находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

***Письмо***

– списывать слова, предложения, тексты;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

**Языковые знания и навыки**

***Орфография, пунктуация***

– правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *ӥ, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

– правильно писать послелоги с существительными;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

– правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

***Фонетическая сторона речи***

– различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– соблюдать интонацию перечисления;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӥ (-этӥ)*; суффиксы прилагательных *-о*, *-ё)* и словосложения (горд + кушман, ӵуж + кушман и т. д.);

– использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

***Грамматическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);*

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми* (мы), *тӥ* (вы), *соос* (они);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тӥляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таӵе, сыӵе* (такой, такая, такое);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын* (там);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги *сьӧрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош* (а, но) при однородных членах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кӧняетӥ* (который).

**Социокультурные знания и умения**

– рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

– рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

– знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *ӟечбур!* (здравствуй!), *ӟечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӟеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

**3 класс**

Обучающийся научится:

**Речевые умения**

***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

***Говорение***

*Диалог*

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

*Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

***Чтение***

– читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

– читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

***Письмо***

– списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять пропущенные буквы в слова;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– составлять текст из разрозненных предложений;

– озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

– составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

– писать личное письмо с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография, пунктуация***

– правильно писать изученные сложные существительные;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

***Фонетическая сторона речи***

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– соблюдать интонацию перечисления;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

− узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

− употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

− восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

− распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину);

− распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы + губи* (рыжик), *кут + кулон + губи* (мухомор);

− распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крезьгур* (музыка) – *крезьгурчи* (композитор);

− использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

***Грамматическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

– спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

– спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

**Социокультурные знания и умения**

– рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

– рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

**4 класс**

Обучающийся научится:

**Речевые умения**

***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

***Говорение***

*Диалог*

− вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

*Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

***Чтение***

− читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

− читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

− читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

− находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

***Письмо***

– списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

– составлять план к заданным текстам;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

– писать личное письмо с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография, пунктуация***

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

***Фонетическая сторона речи***

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– соблюдать интонацию перечисления;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– определять последовательность предложений в тексте;

– распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзӥськись* (послушный) – *кылзӥськисьтэм* (непослушный);

– использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

***Грамматическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

**Социокультурные знания и умения**

– рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а

также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;

– знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | в том числе | |
| практические | контрольные |
| 1 | Давай познакомимся | 10 | 1 |  |
| 2 | Я и моя семья | 9 | 1 |  |
| 3 | Давай поиграем | 13 | 1 |  |
| 4 | В мире чисел | 12 | 1 |  |
| 5 | В мире красок | 12 | 1 |  |
| 6 | Домашние животные-наши друзья | 11 | 1 |  |
| 7 | В гостях у зверей | 10 | 1 |  |
| 8 | Родная сторона | 9 | 1 |  |
| 9 | В мире знаний | 13 | 1 | 1 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 99 | 9 | 1 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | в том числе | |
| практические | контрольные |
| 1 | Здравствуй, школа! | 7 | 1 |  |
| 2 | В классе | 10 | 1 |  |
| 3 | Осень | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Семья | 11 | 1 |  |
| 5 | Зима | 12 | 1 | 1 |
| 6 | Зимние каникулы | 9 | 1 |  |
| 7 | Мой друг | 8 | 1 |  |
| 8 | День рождения | 10 | 1 | 1 |
| 9 | Весна | 12 | 1 | 1 |
| 10 | Лето | 13 | 1 | 1 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 102 | 10 | 5 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | в том числе | |
| практические | контрольные |
| 1 | Летние каникулы | 15 | 1 | 1 |
| 2 | Знакомство с инопланетянином | 10 | 1 | 1 |
| 3 | В школу! В школу! | 10 | 1 |  |
| 4 | Мир моих увлечений | 12 | 1 |  |
| 5 | Как мы проводим своё свободное время | 11 | 1 | 1 |
| 6 | Друг другу с добром | 10 | 1 |  |
| 7 | Любовь к своей Родине | 10 | 1 |  |
| 8 | Обычаи и традиции | 10 | 1 | 1 |
| 9 | Природа-наш друг | 14 | 1 | 1 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 102 | 9 | 5 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | в том числе | |
| практические | контрольные |
| 1 | Незабываемое лето Вунонтэм гужем. | 9 | 1 |  |
| 2 | В гостях у Боко. Боко дорын куноын | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Визьпог и Мусокай знакомятся с родиной. Визьпог но Мусокай вордиськем шаеренызы тодматско | 13 | 1 |  |
| 4 | Мусокай и Визьпог учатся писать письмо | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Визьпог и Мусокай готовятся на праздник. Визьпог но Мусокай праздникъёслы дасясько | 9 | 1 |  |
| 6 | Визьпог и Мусокай берегут природу. Визьпог но Мусокай инкуазез утён сярысь сюлмасько | 14 | 1 | 1 |
| 7 | Друзья Мусокая. Мусокайлэн эшъёсыз | 9 | 1 |  |
| 8 | Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время. Кызьы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто | 11 | 1 | 1 |
| 9 | Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми людьми Республики. Визьпог но Мусокай Элькунысь дано адямиосын тодматско | 13 | 1 | 2 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 6 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл». | 1 |  |  |  |  |
| 2 | В гостях у первоклассницы Апок. Ответ на вопрос Что это? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Давай познакомимся. Слова приветствия. Ответ на вопрос Кто это? | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Я, ты, он. Вот я. Вот он. Урок игра. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Отвечаем на вопрос Кто ты? | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Повторение пройденного. Ответы на вопросы Кто? Что? | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Мой друг-собака. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Учимся здороваться со сказочными героями. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Проектная работа « Маленькая кукла». | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство со словами «папа», «мама» на удмуртском языке. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Как зовут маму? Как зовут папу? | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Знакомство со словами«бабушка»,«дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ответы на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | В семье сказочных героев. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Что ты расскажешь Марси о себе? | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Проектная работа. Делаем книгу «Моя семья» | 1 |  | 1 |  |  |
| 19 | Проектная работа. Делаем книгу «Моя семья». | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мои игрушки. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Мои игрушки. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Ответ на вопрос « Чья это игрушка?» | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Вопрос « Что у него есть?» | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Давай поиграем. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Кто во что играет. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Капи и Тепи на концерте. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | В гостях у Марси. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 28 | У тебя в гостях Марси. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Повторение. Расскажи о себе по плану. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Повторение. Расскажи об артистах. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Проектная работа «Удмуртские матрешки». | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | Проектная работа «Удмуртские матрешки». Удмуртская национальная одежда. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | В гостях у чисел. Числа от 1 до 4. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | В классе. Числа от 5 до 7. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | На уроке математики. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Числа 8, 9,10. Игры с числами. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Сколько тебе лет? | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Сколько лет Апок. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Пять пальцев – пять братцев. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Игры с числами. Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сосчитай и реши. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Повторение пройденного. Считалки. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Проектная работа «Перчатки». | 1 |  | 1 |  |  |
| 44 | Проектная работа «Перчатки».Продолжение. Удмуртский орнамент на перчатках. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | У новогодней ёлки. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Новогодние ёлочные игрушки. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Здравствуй, праздник Новый год! | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Новогодний подарок. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | В гостях у буквы «Ч». | 1 |  |  |  |  |
| 50 | В стране «Белое и Черное» | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Любимый герой кошки Мурки | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Новогодние игрушки. В мастерской Деда Мороза. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Радуга – дуга. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Игры - загадки. Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обобщающий урок по разделу. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Проектная работа «Цветик -семицветик» | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Новогодние каникулы Апок. В цирке. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Марси в гостях у Апок. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Марси знакомится с домашними животными. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Капи и Тёпи в супермаркете. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Кто что ест? | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Поиграем в прятки. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Домашние птицы. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Кто живёт во дворе? | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Игры – загадки про домашних животных. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение пройденного. Диалог о домашнем питомце. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Проектная работа «Домашние животные» | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | В гостях у лисички. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | В лесу. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | В Ижевском зоопарке. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Вкусная каша. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Кто что любит есть. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Вопросы: Кто это? Что делает? | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Колобок. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Что любит ежик? | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Повторение пройденного. В гостях у зверей. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Проектная работа «Слон». | 1 |  | 1 |  |  |
| 78 | Где ты живёшь? | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Моя родная сторона. Города Удмуртии. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Ижевск – столица Удмуртии. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Удмуртия – родниковый край. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Путешествуем с Марси по родному краю. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Москва – столица нашей Родины. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Моя родная сторона. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Повторение пройденного. Родная сторона. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Проектная работа «Путешествие по родной стороне» | 1 |  | 1 |  |  |
| 87 | В школе. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Я ученик. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Образование имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Муравьишка и его друзья. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | В школьной библиотеке. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Удмуртский алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Песенка про удмуртский алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Проектная работа «Письмо для героев учебника» | 1 |  | 1 |  |  |
| 96 | Повторение.Расскажи о Лепи. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 98 | Давай поиграем. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Игра «До свидания, первый класс!» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 1 | 9 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с героями учебника Визьпог и Люгыкай | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Где живѐтВизьпог? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Кто такой Полькар? | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Дом Люгыкая. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Кто куда любит ходить? | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Чтение. Г. Корепанов-Камский «Иви» стихотворение | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Проект «Учебный кабинет Полькара» | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Повелительное наклонение глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Порядковые числительные | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Твоѐ место в классе. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Урок математики. Составные числа . | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Урок математики. Составные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Дежурный в классе. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Дежурный в классе. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Чтение. В. Сухомлинский «Школа вороны» рассказ. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме «В классе». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Проект " Говорящие бабочки" | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Визьпог знакомит с временами года. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Овощи | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Урожай | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Загадки. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Русская народная сказка «Репка». | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Г. Архипов "Овощи" | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Закрепление. Овощи. Проверочная работа 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме "Осень". | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Проект книжка-самоделка "Загадки про овощи". | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Семья Люгыкая. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Как Визьпог помог котѐнку | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Моя семья. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Какие твои мама и папа? | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Какие бывают люди? | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Старинное и современное убранство дома. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Визьпог в гостях у Люгыкая. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Игра "Прятки" | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Чтение. "Человек и муравей" рассказ. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Чтение. Л. Христолюбова "Родственники" | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Проект "Моя родословная". | 1 |  | 1 |  |  |
| 39 | Зимние месяцы. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Какая бывает погода? | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Зимняя одежда. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Одежда. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Чтение. В. Ившин "Вася и Тася" | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Чтение. Зимние забавы детей. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Зимние забавы детей. Катание на лыжах и коньках. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Снежные фигуры. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Чтение. Письмо из Хельсинки. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Чтение. А. Седугин "Новая шапка" сказка | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме "Зима". Проверочная работа 2. | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Проект "Письмо Деду Морозу". | 1 |  | 1 |  |  |
| 51 | Новый год | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Встреча Нового года. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Чем занимались в каникулы Визьпог и Люгыкай? | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Чем занимался ты в зимние каникулы | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Чтение. Л. Христолюбова "Святки" | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Чтение. В. Широбоков "Удивляюсь | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Песня «Белый снег» | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление по теме «Зимние каникулы». | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Проект "Одежда ряженых | 1 |  | 1 |  |  |
| 60 | В гостях журнал "Звѐздочка | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Мой друг. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Четвероногий друг. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Внешний вид четвероногого друга. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Что любит делать друг | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Чтение. А. Уваров "Дедушка и домашние животные". | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление по теме « Мой друг». | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Проект "Мой друг". | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | День рождения | 1 |  |  |  |  |
| 69 | День рождения Визьпога. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | День рождения Люгыкая. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Друг в гостях. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Меню Люгыкая. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Как себя вести в гостях. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Чтение. Сценка "Подарок" 1 часть. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Чтение. Сценка "Подарок"2 часть. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление по теме « День рождения». Проверочная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 77 | Проект «Приглашение» («Вордиськемнуналлыотѐн билет лэсьтон») | 1 |  | 1 |  |  |
| 78 | Весенние месяцы | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Погода весной. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Перелѐтные птицы. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Что делает Визьпог весной. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Как одеваются весной? | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Режим дня. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Который час? | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Распорядок дня. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Что делаем утром? Проверочная работа № 4. | 1 | 1 |  |  |  |
| 87 | Чтение. Г. Ходырев "Поверь, лес!" | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Чтение. Ашальчи Оки «Тодиськоды-а?» | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Проект "Скворечник" | 1 |  | 1 |  |  |
| 90 | Что я буду делать летом? | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Погода летом. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Радуга. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Место жительства Тол бабая. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Как Визьпог и Люгыкай отдыхают летом. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Чтение. Сказка "Кактус". | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Закрепление по теме "Лето" | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Закрепление. Семья. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Закрепление. Письмо. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Чтение. "Гость" | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Проект "Гипермаркет" | 1 |  | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 10 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с героем учебника Мики. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Как Мики провёл летние каникулы. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Мики на рыбалке. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мики-хороший рыбак. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Мики в лесу. Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Визьпог отправляет письмо Мики. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Письмо Визьпогу. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Как Визьпог ходил за грибами. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Случай с Визьпогом. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | За грибами в лес. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Стихотворение. Ю. Байсарова «Губияны». | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Случай с Люгыкаем. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Чтение.Рассказ. Е. Глебова «Губиос»(Грибы) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Летние каникулы». | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Проект «Почему я жду лета" | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Кто ждёт Мики в Ижевске. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Знакомство Мики с Югпи. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Исчезновение Мики. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Мики на Марсе. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мики на Луне. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Мики в Ижевске. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Чтение.Стихотворение . Г. Ходырев «Инсьоры лобысал» (Полетел бы в космос) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Проверочная работа № 1по теме «Знакомство с инопланетянином». | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Человек в космосе. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Проект «Знакомство с инопланетянином» | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Первое сентября на лесной опушке. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Новый учебный год. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Знакомство с новыми друзьями. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Удмуртский алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Гласные и согласные буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | В библиотеке. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Любимые уроки. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Чтение. Рассказ. В. Кузнецов «Дымбыр но Шалтыр». | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «В школу! В школу!». | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Проект «Мой любимый урок». | 1 |  | 1 |  |  |
| 36 | Увлечения. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Увлечения Визьпога. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Наши увлечения. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Увлечения Мики. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Как мы отдыхаем. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Письмо Гали. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Профессии. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Реклама. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Чтение. Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт» (Мужик и водяной). | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Обобщающий урок по разделу «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Кем я хочу стать. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Проект «Реклама одежды». | 1 |  | 1 |  |  |
| 48 | О чеммечтает Мики. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Воскресенье-выходной. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Как проводит выходной день Мики. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Снежный домик Мусокая. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Мусокай, Люгыкайи Визьпог стоят крепость. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Визьпог в гостях у Люгыкая. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Выходной день моей семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Чтение. Сказка. А.Юзыкайн «Вунэтэм анай» (Забытая мама) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Чтение. Сказка. А.Юзыкайн «Вунэтэм анай» (Забытая мама) | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Проверочная работа 2. | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Проект «Выжыкыл дуннеын». (сказочный мир). | 1 |  | 1 |  |  |
| 59 | Как вести себя на уроке. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Стихотворение. А.Югов «Педот».Чтение и перевод стихотворения. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Доброе слово. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»? | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Вредные привычки Мики. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Чтение. Л. Малых «Кин чебергес?» (Кто красивее?) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по разделу «Друг другу с добром». | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Добрые поступки. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проект «Наши добрые поступки и добрые дела» | 1 |  | 1 |  |  |
| 69 | Моя Родина. Реки Удмуртии. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Реки Удмуртии. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Визьпог заботится о природе. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Отдых на Байгурезе. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Вукогурезь-младший брат Байгурезя. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Названия удмуртских деревень. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Визьпог интересуется окрестностями деревни. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Чтение. Рассказ В. Сухомлинский «Медаль но премия» | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Обобщающий урок по разделу «Любовь к своей Родине» | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Проект «Моя Удмуртия». | 1 |  | 1 |  |  |
| 79 | Что узнал Мики о хлебе. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Откуда на стол пришёл хлеб. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Что узнал Мики о тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Традиции связанные с яйцом. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Пасха. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Для чего служил пояс. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Чтение. Л. Христолюбова «Кускерттон» (Пояс) | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Обобщающий урок по разделу «Обычаи и традиции». Проверочная работа № 3. | 1 | 1 |  |  |  |
| 87 | Проект «Пояс». | 1 |  | 1 |  |  |
| 88 | Проект « Пасха». | 1 |  | 1 |  |  |
| 89 | Названия месяцев. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Дни недели. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Что делал Мики в течение недели. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Лекарственные растения. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Г. Симаков «Малы бадьпу бордэ» (Почему плачет ива). | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Стихотворение. А. Котков «Куазь зоре» (Идёт дождь) | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Вьюнок. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Чтение. Сказка в Туганаев «Гордкушман но сяртчы» (Про вёклу и репку) | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Обобщающий урок по разделу «Природа-наш друг». | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Проект « Календарь» | 1 |  | 1 |  |  |
| 99 | Проект « Календарь» | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Удмуртские народные сказки. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 9 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Весёлые летние деньки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Весёлые летние деньки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | М усокай вокруг света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Мусокай вокруг света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Визьпог отдыхает в лагере | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Обобщающий урок по разделу «Незабываемое лето». | 1 |  |  |  |  |
| 7 | « Помидор» стихотворение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Проект «Как мы провели лето» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Проект «Как мы провели лето» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Знакомство с Боко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Знакомство с Боко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Родственники Боко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Родственники Боко | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Друг Боко Моко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Друг Боко Моко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Песня Боко и Моко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Дела Боко и Моко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Дела Боко и Моко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Проверочная работа 1 по главе «В гостях у Боко». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | А. Уваров «Боко» сценка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | А. Уваров «Боко» сценка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Проект «Стенгазета про Боко» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Проект «Стенгазета про Боко» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Визьпог с Мусокаем знакомятся с символами Удмуртии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Визьпог с Мусокаем знакомятся с символами Удмуртии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | У карты Удмуртской Республики | 1 |  |  |  |  |
| 27 | У карты Удмуртской Республики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Ижевск - столица Удмуртии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Ижевск - столица Удмуртии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | На перекрёстке дорог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | На перекрёстке дорог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | В. Михайлов «Автобус» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Конкурс «Ижевск в будущем» проект | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Конкурс «Ижевск в будущем» проект | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Визьпог пишет письмо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Визьпог пишет письмо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Как путешествует письмо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Как путешествует письмо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Друзья Мусокая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Друзья Мусокая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Проверочная работа 2 по главе «Визьпог пишет письмо». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Л.Нянькина «Почта Лиля» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Письмо будущим родственникам. Проект | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Письмо будущим родственникам  Проект | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Визьпог и Мусокай знакомятся с зимними праздниками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Визьпог и Мусокай знакомятся с зимними праздниками | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мусокай приглашает на день рождения гостей | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мусокай приглашает на день рождения гостей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Работа с ребусами Н. Лопатиной. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Н.Никифоров «Поэт» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Н.Никифоров «Поэт» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | День рождения Визьпог. Проект | 1 |  | 1 |  |  |
| 55 | День рождения Визьпог. Проект | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Визьпог и Мусокай помогают природе | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Визьпог и Мусокай помогают природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Визьпог и Мусокай знакомятся с муравьями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Визьпог и Мусокай знакомятся с муравьями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | А. Ельцов «Муравьи» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Визьпог и Мусокай идут в поход | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Визьпог и Мусокай идут в поход | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Визьпог и Мусокай идут в поход | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Проверочная работа 3 по главе «Визьпог и Мусокай берегут природу». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Г.Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Г.Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей» | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Г.Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | «Как мы бережём природу». Проект | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | «Как мы бережём природу». Проект | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Разговор о настоящих друзьях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Разговор о настоящих друзьях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Какой характер должен быть у человека? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Какой характер должен быть у человека? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Работа с головоломками. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | «Кык эшъес» сценка | 1 |  |  |  |  |
| 76 | «Кык эшъес» сценка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Проект «О дружбе» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Проект «О дружбе» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Визьпог думает о свободном времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Визьпог думает о свободном времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Визьпог и Мусокай собираются в гости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Визьпог и Мусокай собираются в гости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Прогулка Мусокай и Визьпог в свободное время по городу Ижевск | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Прогулка Мусокай и Визьпог в свободное время по городу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Проверочная работа 4 по главе «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Н.Никифоров «Тэшкыли» верос | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Н.Никифоров «Тэшкыли» верос | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Проект «Как мы проводим свободное время». | 1 |  | 1 |  |  |
| 89 | Проект «Как мы проводим свободное время». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | В. Ившин детский поэт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Л. Христолюбова удмуртский учёный | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | В. Мустафаев художник | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Г. Корепанов- Камский- удмурт крезьгурчи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Кем бы я хотел бы я стать | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Проверочная работа 5 по главе «Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми людьми Республики» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Ф. Александров «Кин ма ужасал» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Проект «Знакомство с известным человеком» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Проект «Знакомство с известным человеком» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Обобщающий урок по разделу «Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми людьми Республики» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 9 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

​

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боталова Н.П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы учебник. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Боталова Н.П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тӥ люкетэз. – 3-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тӥ люкетэз. – 3-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тӥ класс: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тӥ класслы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пиналъёслы учебник. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

​‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌ Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс: Методическое пособие. – Ижевск, 2015. –  60 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс: Методическое пособие. – Ижевск, 2015. –  64 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3 класс: Методическое пособие. – Ижевск, 2015. –  48 с.

Боталова Н. П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4 класс: Методическое пособие. – Ижевск, 2015. –  64 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https: udmkyl.ru / onlinecourses (дата обращения: 25.05.2022).

- Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: https: unatlib.ru / (дата обращения: 25.05.2022).

- Национальный корпус удмуртского языка // URL: http: udmcorpus.udman.ru / home (дата обращения: 25.05.2022).

- Национальный музей Удмуртской Республики // URL: https: nmur.ru / (дата обращения: 25.05.2022).

- Сайт научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // URL: http: udmniino.ru / index.php (дата обращения: 25.05.2022).

- Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: https: minnac.ru / speczproekty / (дата обращения: 25.05.2022).

- Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: https: www.urmii.ru / (дата обращения: 25.05.2022).

- Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https: udmkyl.ru / (дата обращения: 25.05.2022).

- Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: http: lib.udsu.ru / (дата обращения: 25.05.2022).