

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Нынекская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.Н. Созонов
Приказ № 4/06 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Ладья»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Плотников Виктор Глебович
педагог дополнительного образования

Нынек, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Нынекская СОШ») от 29 мая 2023 года № 68/1-од).

Направленность программы – физкультурно – спортивная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы Данная программа актуальна на сегодняшний день потому, что есть востребованность среди родителей и детей. Занятия шахматами развивают логику, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели. Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Программа рассчитана для детей, имеющих начальные знания и опыт игры.

Адресат программы- данная программа рассчитана для детей среднего и старшего школьного возраста 12-16 лет (6-9 класс). Количество обучающихся 8 – 12 человек. Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан на базе МБОУ «Нынекская ООШ».

Формы обучения - групповая и коллективная (игровая деятельность).

Объём программы - 36 ч.

Срок освоения программы - 1 учебный год (36 недель)

Режим занятий - Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, самостоятельности, формирование лидерских качеств, которые пригодятся во взаимодействии с социумом, через освоение основ шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- умение решать шахматные задачи;
- обучение игре с шахматными часами и с записью ходов;

- освоению азов шахматной игры.

Развивающие:

- развитие основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное мышление и воображение;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Воспитывающие:

- воспитать интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;

- воспитать умение трудиться, самостоятельно работать с литературой;

- развить устойчивый интерес к игре в шахматы;

- воспитать лидерские качества, умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	0,5	0,5		
2	Элементарные понятия о шахматной игре	5,5	2	3,5	
	Доска и фигуры. Правила игры		0,5		
	Ценность фигур и пешек			1	
	Некоторые случаи ничьей		0,5		
	Матование одинокого короля			0,5	
	Решения позиций на мат в 1 ход			0,5	
	Как начинать партию			0,5	
	Что делать после дебюта		0,5		
	Использование большого материального перевеса			0,5	
	Король и пешка против короля			0,5	
3	Тактика	4	2	2	
	Тактические приемы		0,5	0,5	
	Шахматные задачи		0,5	0,5	
	Ловушки		0,5	0,5	
	Атака на короля		0,5	0,5	
4	Окончания	3	1,5	1,5	
	Простейшие пешечные окончания		0,5	0,5	
	Борьба ферзя против пешки		0,5	0,5	
	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе		0,5	0,5	
5	Участие в соревнованиях	2,5	0,5	2,5	
	Турнирные партии			2	
	Анализ сыгранных партий		0,5	0,5	
6	Итоговое занятие. <i>Промежуточная аттестация</i>	1			1

7	Изучение дебютов современных шахмат	5	2,5	2,5	
	Дебютная стадия и виды центра		0,5	0,5	
	Открытые дебюты		1	1	
	Закрытые дебюты		1	1	
8	Стратегические идеи	8	4	4	
	Использование открытой линии		1	1	
	Захват слабого пункта конем		1	1	
	Использование проходной пешки		1	1	
	Пешечные слабости и их использование		1	1	
9	История шахмат	1	1		
	Как появились шахматы?		0,5		
	Борьба за звание чемпиона мира		0,5		
10	Участие в соревнованиях	4	1	3	
	Турнирные партии			3	
	Анализ сыгранных партий		1		
11	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1			1
ИТОГО		36	15	19	2

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Консультации с родителями. Беседы с детьми. Запись в объединение. Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Техника безопасности в кабинете.

2. Элементарные понятия о шахматной игре

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие «центр».

Шахматные фигуры. Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры. Шахматная нотация. Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой». Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.

Ценность фигур и пешек. Определение сравнительной ценности фигур. За единицу при этом принимается боеспособность пешки. Знакомство с различными видами позиции, в которых слон сильнее ладьи, ладья сильнее ферзя, и т. д. Решение тренировочных позиций.

Некоторые случаи ничьей. Знакомство с такими разновидностями ничейного исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

Матование одинокого короля. Техника матования одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, а также королем и двумя слонами. Игра в таких позициях друг против друга и в сеансе против тренера.

Упражнения на мат.

Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций.

Как начинать партию. Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстреего развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов.

Что делать после дебюта. Разбор вариантов план действий после окончания дебюта. Согласование фигур плана атаки на короля.

Использование большого материального перевеса. Партии между начинающими при материальном неравенстве. Изучение способа реализации материального преимущества. На примерах из партий показать, как реализуют материальное преимущество выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего.

Правило квадрата. Окончание *король и пешка против короля* – основа снов заключительной части партии. Достижение выигрыша сильнейшей стороной и ничьи слабой. Король и крайняя пешка против короля. Два основных способа защиты в таких позициях. Король и не крайняя пешка против короля. Изучение понятия «*оппозиция*».

3.Тактика

Использование геометрических мотивов. *Тактические приемы* - мощное средство нападения и защиты. Расположение нескольких фигур противника на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали). Связка. Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая. Полная и неполная связка. Показ коротких партий, иллюстрирующих силу связки. Защита от связки: метод отеснения и метод заслона. Дополнительные возможности при неполной связке.

Двойной удар. Определение двойного удара. Показ наиболее часто встречающихся двойных ударов. Двойные удары ферзем, конем и пешкой. Решение позиций на двойной удар в 1-2 хода. Открытое нападение. Определение понятия «открытое нападение». Фигура «в засаде», отходящая фигура и фигура атакуемая. Показ наиболее часто встречающихся видов открытого нападения. Разбор коротких партий. Открытый шах. Частный случай открытого нападения. Разница между открытым нападением и открытым шахом. Показ основных схем открытого шаха. Решение тренировочных позиций. Двойной шах. Разница между открытым и двойным шахом. Типичные ситуации с двойным шахом. Показ коротких партий. Решение тренировочных позиций.

Шахматные задачи. Определение понятия «шахматная задача». Виды задач. Требования, предъявляемые к задачам. Задачи на угрозу и задачи на цугцванг.

Шахматные ловушки. Что такое шахматная ловушка. Ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции. Ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки.

Атака на короля в миттельшпиле. Типичные методы атаки на короля. Атака на нерокировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого. Краткое знакомство с их биографиями.

4.Окончания

Особенности эндшпиля. Характерные особенности эндшпиля. Элементарные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки на предпоследней (7-й для белых и 2-й для черных) горизонтали. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Разыгрывание тематических позиций.

5. Участие в соревнованиях

Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях.

6. Промежуточная аттестация.

7. Изучение дебютов современных шахмат

Дебютная стадия и виды центра. Знакомство учащихся с основными видами центра.

Различия видов центра. Решение тренировочных заданий.

Открытые дебюты. Определение открытых дебютов. Влияние быстроты развития фигур в открытых дебютах. Понятие гамбит (гамбит - дебют). Королевский гамбит, Северный гамбит, Защита двух коней, Итальянская партия. Разбор классических партий старых мастеров. Игровая практика.

Полуоткрытые дебюты. Определение полуоткрытых дебютов. Объяснение основной идеи черных – они уступают белым преимущество в центре, собираясь затем его атаковать.

Французская защита, Защита Каро-Канн, Сицилианская защита. Основные идеи этих дебютов.

Проведение тематических турниров по пройденным дебютам. Решение тематических позиций.

Закрытые дебюты. Определение закрытых дебютов. Характерные особенности закрытых дебютов (более спокойный характер борьбы, отсутствие резких стычек до завершения развития фигур). Самые показательные закрытые дебюты - Отказанный ферзевый гамбит и Дебют Рети. Разбор классических партий современных шахматистов.

8. Стратегические идеи

Использование открытой линии. Возникновение открытой линии. Объект атаки на открытой линии. Главная цель всех операций на открытых линиях- вторжение в лагерь противника. Линия как трамплин. Разыгрывание тренировочных позиций.

Захват слабого пункта конем. Определение понятия «слабый пункт». «Вечный» конь – его сильные стороны. Его использование для атаки на короля. «Хороший» конь против «плохого» слона в эндшпиле. Разыгрывание тренировочных позиций.

Использование проходной пешки. Определение понятия «пешечное превосходство». Возникновение проходной пешки. Сила и слабость проходных пешек. Разновидности проходных пешек. Значение проходных пешек в миттельшпиле и в эндшпиле. Проходная пешка как приманка. Рассмотрение примеров из партий мастеров. Разыгрывание тренировочных позиций.

Пешечные слабости и их использование. Слабость сдвоенных пешек. Отсталые пешки. Изолированные пешки-их сила и слабость. Разбор классических партий и окончаний.

9. История шахмат

Как появились шахматы. Рассказ о происхождении шахмат. Шатрандж-предок современных шахмат. Первые известные шахматисты. Появление первой шахматной книги. Игровая практика.

Борьба за звание чемпиона мира. Первый матч за звание чемпиона мира. Рассказ о борьбе за звание чемпиона мира: Вильгельм Стейниц, Эммануил Ласкер, Хосе-Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров. Краткое знакомство с их биографиями. Их вклад в теорию шахмат. Индивидуальные особенности их игры. Показ наиболее характерных партий. Игровая практика.

10. Участие в соревнованиях

Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях, турнирах по блицу и быстрым шахматам.

11. Итоговое занятие. Турнир по сказочным шахматам, для развития фантазии обучающихся и для развлечения. Итоговая аттестация.

Итоговый контроль - заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнирах, соревнованиях. (май)

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- углубленное представление обо всех стадиях шахматной партии, умение работать с шахматной литературой.
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания.
- формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

Комплектование групп	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	36
Сроки аттестации:	
Промежуточная	14-25 декабря
Итоговая	17-25 мая

2.2 Условия реализации программы

- база проведения занятий - МБОУ «Нынекская ООШ»;
- характеристика помещений - занятия проводятся в кабинете образовательного центра «Точка Роста»;
- перечень оборудования: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей), шахматные часы, ноутбуки;
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

2.3 Формы аттестации

- Диагностика результатов работы по данной программе связана с демонстрацией достижений обучающихся на соревнованиях (как школьного, так и районного уровня).
Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей, приложение 1:
 - промежуточная аттестация - проводится путем проверки знаний в ходе тестирования на знание терминологии.
 - итоговая аттестация - участие в турнирах, соревнованиях.

2.4 Оценочные материалы - программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. Личные достижения учащихся (грамоты).
2. Турниры.

2.5 Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса* – очная;
- *формы организации образовательного процесса*: коллективная, групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия* - турнир, соревнование, игровые упражнения;
- *методы обучения*: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный;
- *воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- *педагогические технологии* - здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.
- *алгоритм учебного занятия* – мотивационный, основной, заключительный.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	«Новый год»	Популяризация традиций	Декабрь
	23 февраля	Популяризация национальных традиций; Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	8 марта	Создание условий для творческой самореализации	Март

		детей и подростков, развития их творческого потенциала	
Интеллектуальное воспитание	Участие в школьных, районных соревнованиях по шахматам	Выявление одаренных и мотивированных детей	В теч. уч. года
	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	В теч. уч. года
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях	Сентябрь
	Всемирный день здоровья	Формирование здорового образа жизни	Апрель

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
2. Зак В.Г. О маленьких для больших, М, «ФиС», 1973
3. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
4. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
5. Начальная школа, №9, стр. 40, 1994
6. Пожарский В. Шахматный учебник, -Ростов н/Д «Феникс», 2000
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
8. Шахматы –школе, М. «Педагогика», 1990

Список литературы для обучающихся:

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., «ФиС», 1988
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
4. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел..., М., 1979

Список литературы для родителей:

1. Карпов А.Е. Учитесь шахматам, Россия «Эгмонт», 1997
2. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик» С.П. «Тригон», 1998
3. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы, М. «ФиС», 1981
4. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004

Рекомендуемая литература для детей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Терра – Спорт, 2000.
2. Блох М.В. 600 комбинаций. – М.: Ассоциация учителей физики, 2001.
3. Губницкий, Хануков, Шедей Полный курс шахмат, -М, Фолио, 2002г
4. Карпов А., Е. Гик О, шахматы! – М.: Гранд, 1997.
5. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House», 2005
6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 1997
7. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на- Дону, Феникс, 2002г.
8. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на- Дону, Феникс, 2002г.
9. Славин И. Учебник-задачник шахмат(тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера. 1998
10. Суэтин А. Школа дебюта.-М, Терра-Спорт, 2001
11. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984

Также для обучения детей педагог рекомендует шахматные программы Chessmaster10 или 11 Большое шахматное путешествие с Fritz 1 и 2 диски, Alladin-Волшебные шахматы, Шахматные комбинации, Шахматная стратегия.

Приложение 1.

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний, низкий уровни) по предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных игровых ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Хорошо знает историю шахмат, умеет использовать основные стратегические идеи, дебюты; отличает различные виды центра; умеет анализировать классические партии мастеров прошлого
Средний уровень освоения программы	Слабо знает историю шахмат, умеет использовать основные стратегические идеи, дебюты; отличает различные виды центра; слабо анализирует классические партии мастеров прошлого
Низкий уровень освоения программы	Не знает историю шахмат; с помощью педагога использует основные стратегические идеи, дебюты; не может анализировать классические партии мастеров прошлого

Тест на знания шахматной терминологии

1. Что не является стадией в шахматной партии?
 - Дебют
 - Миттельшпиль
 - Кульминация
 - Эндшпиль
2. Что означает термин «цугцванг»?
 - у обеих сторон нет полезных ходов
 - у одной стороны нет полезных ходов
 - у обеих сторон заканчивается время
 - у одной стороны заканчивается время
3. Что значит термин «цейтнот»?
 - нехватка пешек
 - нехватка терпения
 - нехватка времени
 - нехватка места
4. Как называют решающую партию?
 - Армагеддон
 - Коллапс
 - Финал
 - Кульминация
5. Как не принято называть пешку?
 - Пехотинец
 - Крестьянин
 - Пешеход
 - Бегун
6. Как шахматисты не называют коня?
 - Кавалер
 - Мушкетер
 - Рыцарь
 - Прыгун
7. Какое слово не может быть синонимом к шахматному слону?
 - Шут
 - Майор
 - Епископ
 - Бегун
8. Как не стоит называть ладью в разговоре с шахматистом?
 - Пушка
 - Тура
 - Скала
 - Башня
9. Ферзя называют по – разному. А от какого определения лучше отказаться раз и навсегда?
 - Гетман
 - Донна
 - Стерва
 - Кралица
10. Король – фигура серьезная. Как его называть не принято?
 - Есаул

- Царь
- Краль
- Шах

Ответы к тесту на знание шахматной терминологии:

1. Кульминация
2. У обеих сторон нет полезных ходов
3. Нехватка времени
4. Армагеддон
5. Бегун
6. Мушкетер
7. Майор
8. Пушка
9. Стерва
10. Есаул