

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Нынекская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖАЮ
Директор
МБОУ «Нынекская основная общеобразовательная школа»
Приказ от 07.06.2025 № 50/1-од
Созонов



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного пришкольного лагеря
«Орлёнок»
с дневным пребыванием детей

срок реализации программы – 21 день (со 2 по 26 июня 2025г.)

Информационная карта программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Нынекская основная общеобразовательная школа»		
1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Орлёнок»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона
3	Направления содержания деятельности программы лагеря	- физкультурно-оздоровительное - художественно-творческое - гражданско-патриотическое - познавательно-интеллектуальное - досуговое
4	Ожидаемый результат	- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей; - удовлетворить потребности детей и родителей в полноценном отдыхе; - воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности; - становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны
5	Составитель программы	Созонова Надежда Ивановна, зам. директора по ВР
6	Адрес, телефон	427778 Удмуртская Республика, Можгинский район, с. Нынек, Центральная площадь, 6 телефон 8(34139)96-2-27 e-mail nynekskola@yandex.ru
7	Место реализации	МБОУ «Нынекская ООШ»
8	Количество участников программы	36 человек
9	Возраст участников программы	6,6-14 лет
10	Сроки проведения, количество смен	21 день (со 2 по 26 июня 2025г.), 1 смена

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что-то удивительное рядом.

Летние лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Нынекская ООШ». Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых детей, ребят оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей, из семей СВО.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, развитии творческих способностей, воспитании патриотизма.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательной организации, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания

детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения образовательной организации.

Программа призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через **разнообразные виды деятельности**:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Целью данной программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Основными задачами являются:

1. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
2. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
3. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
6. Формировать у детей высокое патриотическое сознание, чувство любви и верности своему Отечеству.

Возраст и категории детей

В лагере создано 2 разновозрастных отряда. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, опекаемых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из семей СВО. Возраст детей от 6,6 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, летняя эстрада, спортивная площадка, библиотека.

Сроки реализации программы: 21 день.

Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- старший воспитатель (из числа педагогов школы);
- руководители спортивных, творческих мастерских (из числа педагогов школы)

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы).

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- прохождение медосмотра, подготовка медицинских книжек;
- осмотр помещений, территории: летняя эстрада, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом:

- Школьная и сельская библиотеки
- Школьный музей
- Сельский дом культуры
- ФАП
- Администрация ТО «Нынецкий»
- ГИБДД

-ОДН
-ПЧ - 22
-Школьный психолог.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Формирование патриотизма.

Механизм реализации:

Социально-педагогические и психолого-педагогические условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Нынекская ООШ»
- Положение об организации летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
- Правила внутреннего распорядка летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
- Приказы ОУ
- Должностные инструкции работников
- Заявления от родителей
- Акт приемки лагеря
- План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты, игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских	Начальник лагеря, воспитатели,

		принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов используются из спецсчета школы и не менее 5% от родительской платы	технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база Школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический Персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база Школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Летняя эстрада	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база Школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база Школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Республиканский бюджет (80%) и родительская плата (20%)	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**Содержание программы:
направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- физкультурно-оздоровительный модуль
- художественно-творческий модуль
- познавательно-интеллектуальный модуль
- гражданско-патриотический модуль
- досуговый модуль

Физкультурно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы формы работы
--------	------------------------------------

-Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -Выработка и укрепление гигиенических навыков; -Расширение знаний об охране здоровья.	-Утренняя гимнастика (зарядка) -Спортивные игры на хоккейной, спортивной площадке. -Подвижные игры на свежем воздухе. -Эстафеты, спортивные мероприятия -Беседы, лекции (с использованием ИКТ)
--	--

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы формы работы
-Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. -Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. -Развитие творческих способностей детей.	-Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков) -Конкурсные программы -Творческие конкурсы -Концерты -Творческие игры на занятиях в кружках -Выставки, ярмарки

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Познавательно-интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы формы работы
-Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	-Экскурсии. -Посещение кинотеатра -Тематические беседы -Конкурс-игра -Интеллектуальная игра -Загадки, кроссворды, ребусы -Конкурсы рисунков, поделок

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Гражданско-патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы формы работы
--------	------------------------------------

-Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. -Приобщение к духовным ценностям российской истории.	-Интеллектуальный конкурс -Подвижные народные игры. -Тематические беседы -Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». -День Удмуртии
---	--

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
-Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. -Организовать деятельность творческих мастерских.	-Мероприятия различной направленности Игры -Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. -Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Краткая идея программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Орлёнок - юный защитник» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится сбор, где ребята обсуждают и принимают законы лагерной жизни.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,6 -14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станет Год Защитника Отечества.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, система стимулирования представлены на информационном стенде.

Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Каждый день дети открывают для себя что-то новое, а после этого ребята красочно оформляют на бумаге свои впечатления.

Критерии и технологии отслеживания результатов работы лагеря и удовлетворённости качеством программы

Система контроля над реализацией программы.

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (май).
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)
6. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Каждый отряд имеет возможность ежедневно получать награды за активное участие в жизни лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и речевка, они определяются на конкурсной основе в начале смены отдельно.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены следующие рубрики:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- поздравления;
- численность отряда (список отряда).

План-сетка смены лагерных и отрядных мероприятий

см. отдельный утвержденный документ.

В лагере организовывается кружковая работа по результатам предварительного анкетирования.

Режим работы лагеря

8.30-9.00 – приём детей
9.00 – 9.10 – энергичные упражнения и танцы под музыку.
9.10 – 9.20 – информационная линейка
9.20 – 9.30 – пятиминутка безопасности, здоровья
9.30 – 10.00 – завтрак
10.00 – 11.00 – отрядные дела
11.00 – 12.00 – КТД
12.00 – 13.00 – обед
13.00 – 14.00 – спортивные, творческие мастерские
14.00 – 14.10 – уборка отрядных комнат
14.10 – 14.20 – сбор в отрядах (рефлексия)
14.20– 14.30 – линейка
14.30 - уход домой

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т. д.

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Минутки здоровья и т. д.

Методическое обеспечение программы

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствии с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____
Возраст _____ Дата обследования _____
Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
 - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
 - a. О, что нам там интересного придумали
 - b. Время не пройдет даром.

- с. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - с. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.
- a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.
 - b. На следующий год надо будет опять записаться
 - с. Наконец-то можно отдохнуть
 - d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

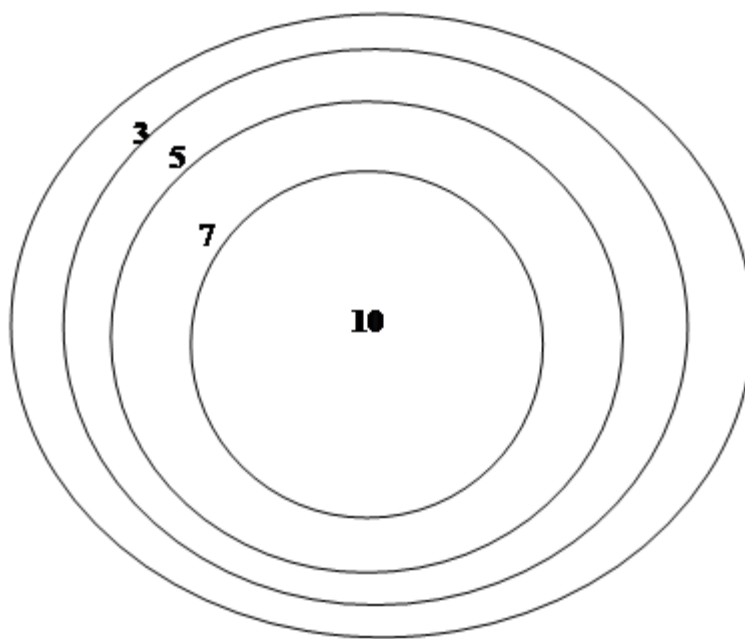
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели?

§ нравятся

§ не нравятся

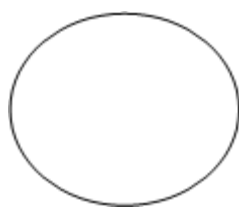
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?

§ доброжелательные, дружные
§ напряженные, бывают ссоры
§ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?
§ да, всегда
§ иногда
§ нет, не хочу
§ другое

5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? · организатором · активным участником · генератором идей (предлагал новые идеи) · наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? · в оформлении уголка · в организации и проведении дел в команде · в активном участии в общих лагерных мероприятиях · в спорте · в прикладном творчестве · в сценическом творчестве · свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать